



聖公會聖約瑟小學

SKH St. Joseph's Primary School

學校周年計劃  
2025-2026 年度

# 正向思維 伴成長

# 科研創新 建未來



## 關注事項一：善用多元化教學策略，發展學生探究思維及共通能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科/組整體課程規劃中需加強國家安全教育及價值觀教育元素。從科目內容、全方位活動、服務學習、學校氛圍等多元角度豐富學生學習經歷，以培育學生正確價值觀，提升國民身份認同及維護國家安全意識。
- 配合數字教育趨勢，加強於學與教上應用數字教育工具，提升學生數字素養與技能。持續推動及優化校本 STEAM 教育，培養學生跨學科思維、全球視野、數字教育素養、解難及創新能力。來年會嘗試於高小開設以「人與環境」為主題的探究活動，啟發學生科技與生活的聯繫，加強編程教育，發展學生的計算思維能力及創意思維。
- 順應數字教育發展，於教學上適切引入數字教育工具輔助學習（如人工智能工具），以加強課堂內的互動性及提升學生的學習興趣。同時結合跨學科學習，課堂及課業設計可應用不同的電子工具輔助教學，豐富學習趣味，提升學習滿足感。
- 閱讀方面，進一步加強校園閱讀氛圍。除安排早讀時段、圖書課外等靜態閱讀活動外，亦可配合跨學科活動及世界閱讀日等，於校園佈置、活動策劃上規劃動態閱讀活動，多方讓學生感受閱讀的樂趣。

## 推行策略：

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 藉培訓提升教師團隊多元教學策略的實施，加強數字教育在教學上的應用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合數字教育發展趨勢，舉辦專題培訓，提升教師對數字教育工具（如:AI 生成工具、Canva、AR、VR、Geogebra 等）的應用能力，以照顧學生學習的多樣性。</li> <li>• 配合國家安全、價值觀教育的課題，參加與科本課堂上實踐價值觀教育的教師專業培訓。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校形式(由學與教組安排)</li> <li>- 科本形式(由科主任安排)</li> <li>- 自行報名參與教育局核心課程</li> </ul> </li> <li>• 中、英、數、常四科透過共同備課，分享多元教學策略，探討數字教育及國安、價值觀教育於課堂上的實踐。</li> <li>• 透過備課及觀課，了解數字教育於課堂上實踐的情況，藉觀課回饋優化課堂教學，並透過考績觀課評鑑成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師認同培訓能有助掌握AI在教學上的最新發展，明白如何於學習活動的設計上配合使用，提升學習效能。</li> <li>• 教師全年最少三次參與教育局或其他校外機構主辦的培訓課程(建議時數及比例需符合教育局教師專業培訓的建議要求)： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與國安、基本法相關</li> <li>- 教師專業角色、價值觀及操守</li> <li>- 本地、國家及國際教育議題</li> <li>- 任教科目進修培訓(如外間機構未有提供，則由科主席安排)</li> </ul> </li> <li>• 每個學期最少一次應用數字教育於教學活動的共備設計，以提升課堂的互動性及學生的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進修紀錄</li> <li>• 共備紀錄</li> <li>• 教案設計</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>	全學年	課程組 各科主席

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人													
2. 培養學生創意思維及共通能力，透過不同學科及多元化教學策略提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用多元教學策略及數字教育工具（如:AI生成工具、Canva、AR、VR、Geogebra等），啟發學生創意，以照顧學生學習多樣性，推進學生深度學習。</li> <li>持續優化及完善科組的學習策略：</li> </ul> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>中文</td><td>高階思維 13 式、閱讀策略、創意寫作、分層課業</td></tr> <tr> <td>英文</td><td>創意寫作、分層課業</td></tr> <tr> <td>數學</td><td>挑戰題、解難訓練、速算訓練</td></tr> <tr> <td>常識</td><td>高階思維 13 式(課堂教學實踐)、科技探究、專題研習</td></tr> <tr> <td>電腦</td><td>編程教學、解難、啟發創意</td></tr> <tr> <td>音樂</td><td rowspan="2">啟發創意、作品評賞</td></tr> <tr> <td>視覺藝術</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂或電子學習平台，訓練學生的溝通表達技巧：             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數、常：每學段安排學生利用電子學習平台進行說話分享。</li> </ul> </li> </ul>	中文	高階思維 13 式、閱讀策略、創意寫作、分層課業	英文	創意寫作、分層課業	數學	挑戰題、解難訓練、速算訓練	常識	高階思維 13 式(課堂教學實踐)、科技探究、專題研習	電腦	編程教學、解難、啟發創意	音樂	啟發創意、作品評賞	視覺藝術	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師及學生認同在教學上應用數字教育工具及多元化教學策略能促進學生學習效能。</li> <li>教師及學生認同善用多元教學策略及數字教育工具，能有效發展學生創意思維。</li> <li>教師及學生認為學生的口語表達能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共備紀錄</li> <li>教案設計</li> <li>觀課紀錄</li> <li>課業設計</li> <li>問卷調查</li> <li>學生訪談</li> </ul>	全學年	課程組 各科主席
中文	高階思維 13 式、閱讀策略、創意寫作、分層課業																	
英文	創意寫作、分層課業																	
數學	挑戰題、解難訓練、速算訓練																	
常識	高階思維 13 式(課堂教學實踐)、科技探究、專題研習																	
電腦	編程教學、解難、啟發創意																	
音樂	啟發創意、作品評賞																	
視覺藝術																		

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 配合主題活動/跨學科學習推廣閱讀，豐富學生的學習經歷，提升學生中華文化素養，引領學生掌握祖國以至世界的發展趨勢。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化課程，自然連繫、有機結合有關國家安全及價值觀教育的元素，提升學生對國家的認識及歸屬感。</li> <li>• 各科組配合特定活動/主題學習，推展跨課程閱讀，提升學生文化及資訊素養能力，深化學生的知識點及價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、普、德公：中華文化日</li> <li>- 英、常/人文：節日文化、環保生態</li> <li>- 數、常/科學、電：數理日、科探活動</li> <li>- 常、電：資訊素養</li> <li>- 宗教、生命教育：正向思維、價值觀教育(品格教育)</li> <li>- 體育：全運會、中國傑出運動員</li> <li>- 音、視藝術教育：配合中國藝術元素進行跨科主題學習</li> </ul> </li> <li>• 配合生命教育/主題閱讀活動，推廣價值觀教育： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 勵志漫畫：工作細胞、籃兒當入樽、排球少年、名偵探柯南</li> <li>- 配合周會主題：以繪本作媒介進行價值觀教育</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組能於教學單元/活動規劃中結合國家安全及價值觀教育的元素。</li> <li>• 學生認同跨科閱讀有助推動自主學習，提升中華文化素養，深化掌握知識點。</li> <li>• 教師及學生認為透過交流活動能增加對祖國及世界發展趨勢的了解，豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 學校表現評量</li> <li>• 情意問卷</li> <li>• 活動檢討</li> </ul>	全學年	課程組 圖書館主任 各科主席

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排國內及海外交流活動，讓學生認識祖國及世界，擴闊視野及豐富學習經歷。             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 姊妹學校廣州文化交流</li> <li>- 麗江文化之旅</li> <li>- 同根同心北京交流</li> <li>- 紐西蘭英語遊學團</li> </ul> </li> </ul>				
4. 深化及發展校本 STEAM 教育，培養學生的運算思維及編程技能，建構學生創科思維。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用學時，為學生創設多元學習經歷。透過跨科活動及全方位學習活動，加強學生綜合和應用與STEAM相關學科的知識與技能。             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全面式：舉辦科技日及數理日</li> <li>- 興趣發展：機械人組合及編程課外班</li> <li>- 拔尖式：持續發展校隊訓練，提升運算思維及編程能力</li> <li>- 帶領學生參與創科活動/比賽/展覽，接觸創科最新發展，擴闊視野</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師及學生認同透過STEAM活動，有助提升學生的及綜合應用知識的能力，有助培養學生創科思維。</li> <li>• 學生認同透過STEAM相關活動能加強他們的解難能力及創造力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學生成果</li> <li>• 任務設計</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 會議檢討</li> <li>• 活動調查</li> <li>• 學生訪談</li> </ul>	全學年	課程組 常識及資訊 科技科主席

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用校外資源及校本科創設備等配套，加強營造創科氛圍，配合各級主題學習，強化學生科研興趣及解難能力。</li> <li>- 常識科/人文科/科學科：</li> <table border="1" data-bbox="586 382 1102 938"> <tr> <td data-bbox="586 382 698 493">P.1-2</td><td data-bbox="698 382 1102 493">以主題學習模式進行科探活動。</td></tr> <tr> <td data-bbox="586 493 698 716">P.3-4</td><td data-bbox="698 493 1102 716">參與香港教育大學：賽馬會探究式科學學與教提升計劃，培養學生科探的興趣及解難能力。</td></tr> <tr> <td data-bbox="586 716 698 938">P.5-6</td><td data-bbox="698 716 1102 938">以「人與環境」作專題設計，透過運用設計思維，將生活與科技結合，透過設計、動手做、試驗及改良，啟發學生思維。</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 其他學科配合教學主題，善用科創室LED屏幕/VR虛擬實境技術進行沉浸式學習體驗：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 視覺藝術科：藝術展覽、美術館導賞</li> <li>(2) 語文/人文：歷史古蹟及著名景點遊歷及評賞活動</li> </ol> </li> </ul> </ul>	P.1-2	以主題學習模式進行科探活動。	P.3-4	參與香港教育大學：賽馬會探究式科學學與教提升計劃，培養學生科探的興趣及解難能力。	P.5-6	以「人與環境」作專題設計，透過運用設計思維，將生活與科技結合，透過設計、動手做、試驗及改良，啟發學生思維。				
P.1-2	以主題學習模式進行科探活動。										
P.3-4	參與香港教育大學：賽馬會探究式科學學與教提升計劃，培養學生科探的興趣及解難能力。										
P.5-6	以「人與環境」作專題設計，透過運用設計思維，將生活與科技結合，透過設計、動手做、試驗及改良，啟發學生思維。										

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>5. 透過多元化的校本家課及獎勵計劃，照顧學生的學習多樣性，讓學生能在原有的基礎上持續進步，提升學習滿足感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中英數常學科配合學習主題設計分層課業，提升學生對完成課業任務的投入感。</li> <li>• 多元化課業配合電子學習、人工智能生成工具等，建構學生自學能力：             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課前預習、延伸學習</li> <li>- 網上評估/練習</li> <li>- 短講/表演錄影分享(Padlet)</li> </ul> </li> <li>• 運用多元化及適切的評估，了解學生在學習過程中的進展，給予正面回饋及改進建議。</li> <li>• 透過獎勵計劃，讓學生建立良好的學習習慣和態度：             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英文科：默默摘星之旅</li> <li>- 圖書科：閱讀獎勵計劃</li> <li>- 體育科：SportAct、體適能獎勵計劃、MVPA獎勵計劃</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師在分層課業設計上能為學生鋪墊不同層次的題目，為不同能力的學生建設參與機會，提升投入感及學習信心。</li> <li>• 不同能力的學生能按教師佈置的拔尖/補底課業及學習策略進行學習，達成學習目標，持續進步。</li> <li>• 學生認同透過教師回饋及改進建議能有效自我改善、促進學習。</li> <li>• 設置獎勵計劃能讓學生建立良好的學習習慣和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生課業檢視</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 學校表現評量</li> <li>• 情意問卷</li> </ul>	全學年	課程組  中、英、數、常、圖、體科主席

## 關注事項二：營造校園健康氛圍，建構學生正向人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 全人發展組旨在為學生提供全面的發展，期望培養學生各方面的成長，近年亦重點推行價值觀教育、推廣精神健康及提升國民身份認同，本年度亦完成各項成長課、生命教育活動、價值觀教育活動及國民教育活動，學生表示對以上的教學及活動有興趣，期望下年度增加教學及活動時間，讓學生可以有更多的知識輸入、活動時間、反思及回饋機會。
- 就周年計劃的效果表現及上述反思，為下學年計劃提出準備及建議：
  - 繼續優化生命教育課程，增加課時讓學生體驗。學習及反思更多。
  - 設立主題式價值觀教育活動，以十二個價值觀作每月主題，增加氛圍。
  - 推廣精神健康至學生、教師及家長，期望各持分者能夠保持良好的精神健康及持續檢視自己的精神健康狀態。
  - 繼續增強學生於國民身分認同、國情教育及愛國主義的情懷，繼續舉辦更多與國民教育相關的講座及活動。
  - 繼續加強與家長的聯繫，增強家校之間的合作，促進學生成長，共同處理學生於校內及校外遇到的困難和問題。

## 推行策略：

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責
1. 培育學生正面價值觀，提升學生個人認同感、自信心，能以積極的態度迎接挑戰。	<p>1.1 建立校本價值觀教育課程，優化各級主題活動。</p> <p>一年級：快樂進約瑟 二年級：支持我的你 三年級：走出安舒區 四年級：我欣賞你 五年級：守護天使 六年級：完全的信心</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過各科的學習活動推行價值觀教育課，培育學生正確的價值觀和態度，促進學生的全人發展。           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文科：中華文化日</li> <li>- 英文科：英語周主題活動</li> <li>- 數學科：中華文化相關壁報</li> <li>- 人文科/科學科：科技日</li> <li>- 體育科：全運星中之星活動</li> <li>- 視藝科：藝術參觀活動</li> <li>- 普通話科：普通話日</li> <li>- 音樂科：約瑟音樂會</li> <li>- 資訊科技科：應用軟件或編程軟件創作比賽</li> <li>- 宗教科：撰寫禱文</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%或以上的學生認同價值觀教育課有助培養他們的正確價值觀和態度。</li> <li>• 70%或以上的學生能積極參與討論活動並進行反思。</li> <li>• 70%或以上學生能對相關價值觀於日常生活中進行實踐。</li> <li>• 各科能於本科培養學生正面價值觀及態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生表現</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 檢視各科周年報告書</li> </ul>	全學年	全人發展主任  生涯規劃小組組長

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加生命教育課的課節，提升及鞏固學生對相關價值觀的基礎概念。</li>   <li>• 優化每月主題，利用價值觀元素作主題(每兩個月)，配合舉辦與良好品格相關的活動(如品格之星選舉)，協助學生建構良好的價值觀及態度。</li> </ul> <p><b><u>25/26年度</u></b></p> <p>9/10月 – 國民身份認同            11/12月 – 堅毅            1/2月 – 尊重他人            3/4月 – 同理心            5/6月 – 誠信            7/8月 – 承擔精神</p> <p><b><u>26/27年度</u></b></p> <p>9/10月 – 團結            11/12月 – 勤勞            1/2月 – 責任感            3/4月 – 孝親            5/6月 – 仁愛            7/8月 – 守法</p>				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責
	<p>1.2 優化班級經營活動，建立良好的師生關係及班風。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於開學周進行一次級課活動，讓師生能建立穩固的關係，營造正向關愛的校園氛圍。</li> <li>• 於第二及第三學段進行一次班內之班級經營活動，鞏固師生關係並為學生建立良好行為的指導原則和方法。</li> <li>• 每月設午間小聚時間，讓班主任及學生透過互相分享生活點滴，營造及建構一個充滿愛、尊重、希望和具鼓勵的學習環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%以上學生認同班級經營活動能有助提升良好的師生關係。</li> <li>• 90%參與活動教師認同班級經營活動能有效建立積極正向的班風，幫助學生增強歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生及教師的回饋及意見</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	全學年	全人發展主任 社工
	<p>1.3 持續優化生涯規劃課程，幫助學生更好地規劃未來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加入理財相關的學習活動，讓學生更有效地規劃自己的支出及收入，踏出獨立照顧自己一步。</li> <li>• 持續推行個人特質發掘及職業探索體驗活動，讓學生更了解自己及接觸不同職業的領域。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能夠積極參與生涯規劃學習活動。</li> <li>• 學生能夠於活動中進行深入反思並進行分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生訪問</li> <li>• 學生表現</li> <li>• 教師回饋</li> </ul>	全學年	全人發展主任 生涯規劃小組組長

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責
2. 提升學生、教師及家長的心理健康意識，加強他們對精神健康的認知，增強他們的抗逆能力，以達致全人發展。	<p>2.1 透過參與「4Rs 精神健康約章」，以提升學生、教師及家長精神健康意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年舉辦多個與精神健康相關的活動，達至促進學生精神健康的目標，推廣學生精神健康。</li> <li>• 為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係。</li> <li>• 全年舉辦約 3 次的教師活動，提高教師對精神健康的認識，放鬆精神減低壓力，建設互相尊重及正面的工作環境。</li> <li>• 持續推行學校健康推廣工作，優化健康校園的非常規課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%以上學生認同學校有良好的精神健康氛圍。</li> <li>• 80%以上學生認同活動有助放鬆及減低壓力。</li> <li>• 學生積極參與精神健康及健康推廣活動。</li> <li>• 80%以上教師認同精神健康相關的教師活動有助他們放鬆精神及減低壓力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	全學年	全人發展主任 健康校園小組組長 社工
	<p>2.2 透過教師培訓，協助不同年資的教師掌握推行價值觀教育的技巧及心態。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與學與教組合作推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組能於教學單元/活動規劃中結合國家安全及價值觀教育的元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進修統計</li> <li>• 教案檢視</li> </ul>	全學年	全人發展主任 課程統籌主任

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責
	<p>2.3 優化家長教育課程·增加親子體驗式教育活動。</p> <p><b>範疇一：認識兒童發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦體驗式活動及訊息分享             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 親子森林浴活動及分享</li> <li>- 親子烘焙工作坊</li> </ul> </li> <li>• 舉辦親子閱讀工作坊             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 邀請嘉賓分享親子閱讀方法，並舉行閱讀獎勵計劃</li> </ul> </li> </ul> <p><b>範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦家庭活動             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 親子日營活動</li> </ul> </li> <li>• 舉辦爸媽小組             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 樂活心靈爸媽小組(三次早上小組聚會)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>範疇三：促進家長身心健康</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦家長鬆一鬆工作坊             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 動之以情工作坊(三次早上工作坊)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與家長能體驗及實踐活動所學，並認同活動能增進親子關係和提升子女的身心健康。</li> <li>• 參與家長能明白養成閱讀習慣的益處，以及學習到親子閱讀的技巧。</li> <li>• 能為家長提供優質的親子時間，並與孩子享受美好的時光。</li> <li>• 活動導師觀察活動中家長積極分享及溝通。</li> <li>• 參與家長表示小組能抒援他們的管教壓力。</li> <li>• 活動導師觀察活動中家長能放鬆身心，投入參與。</li> <li>• 參與家長回應工作坊能提升與子女相處之道。</li> <li>• 活動能加強學校與家長的聯繫，促進家校合作的夥伴關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 訪談</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 章、橫額、活動花絮影片製成品</li> <li>• 桌遊套裝</li> </ul>	全學年	學校推廣主任

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責
	<p><b>範疇四：促進家校合作與溝通</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦親子家校活動             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circle Painting 新體驗及暫定於校內舉辦 wild camp 體驗</li> </ul> </li> <li>• 創作校本家長教育資源             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 製作戶外橫額</li> <li>- 製作家庭學堂襟章</li> <li>- 學年末製作活動花絮</li> <li>- 製作全校正向打氣 Card</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每一家庭獲派家庭學堂襟章。</li> <li>• 學期初完成戶外橫額。</li> <li>• 學期末完成本學年活動花絮。</li> <li>• 每一家庭獲派一份桌遊套裝。</li> </ul>			
3. 增加學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。	<p>3.1 加強價值觀教育，推展愛國主義教育，加強國家歷史文化和國情教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化學生對國旗、國徽及國歌尊重情意，培養愛國主義精神。</li> <li>• 持續參加《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃，透過參加教育局舉辦的活動，增加學生的愛國情懷，發展學生成為具備國家觀念及愛國的良好公民。</li> <li>• 參與不同比賽（如《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽），提升學生對國家安全的認識，增加學生對國家發展的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%以上學生認同透過活動可增強學生的愛國主義。</li> <li>• 75%以上學生認為自己身為中國人而感到自豪。</li> <li>• 全年最少參與 4 個與國民教育相關的比賽。</li> <li>• 學生能積極參與國家安全及中華文化學習主題活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生參與的投入度</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 檢視比賽記錄</li> </ul>	全學年	德公國教小組組長

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責
	<ul style="list-style-type: none"> <li>分階段進行國家安全及中華文化學習主題活動，增強學生的國民身份認同及對國家歷史文化的認識。</li> </ul> <p><b>3.2 優化學生服務團隊</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>增加校內各領袖生外出服務的機會。</li> <li>透過參加訓練日營或訓練營培養學生的團隊合作及自理能力，建立及強化領袖的角色。</li> </ul>	<p>• 80%以上參與活動學生認同參與服務及培訓有助提升他們的團隊合作、自理能力及關愛的能力。</p> <p>• 60%以上參與活動的同學有能力擔當領袖的角色，能帶領組員進行簡單的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生表現</li> </ul>	<p>全年 約 2-3 次 服務及培訓</p>	<p>全人發展主任 德公國教小組組長</p>
	<p><b>3.3 配合社區資源於舉行不同主題講座或參觀，提升學生守規及守法意識。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於周會時段與區內組織(如警民關係組)合作舉辦不同主題的講座，強化學生的正向價值觀。</li> <li>舉辦多個與國民身份認同相關的參觀(如參觀石崗軍營、歷史文化遺產景點等)活動，提升學生的愛國情懷及國民身份認同。</li> <li>與中國內地學校合作，舉辦不同的境外遊學習活動，讓學生接觸不同的文化，增強對多元文化的理解和尊重。</li> </ul>	<p>• 85%以上學生認同講座有效培養他們的價值觀及態度。</p> <p>• 學生積極參與講座及參觀活動。</p> <p>• 85%以上學生認同參觀活動能提升他們的愛國情懷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生參與的投入度</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	<p>全年 約 3-4 次</p>	<p>全人發展主任 德公國教小組組長</p>