



聖公會聖約瑟小學

SKH St. Joseph's Primary School

周年校務報告 2024-2025 年度

地址：新界元朗錦田波地路 12 號

電話：24764962

傳真：24794699

電郵：welcome@skhsjs.edu.hk

網址：www.skhsjs.edu.hk

一、我們的學校

辦學團體

聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司

校訓

非以役人 乃役於人

願景

在「**信**」、「**望**」、「**愛**」中，孩子的智慧和身量，以及上帝和人對他的喜愛，都不斷增長。

使命

秉承聖公會傳揚福音的使命，使學生認識主耶穌基督。藉主耶穌基督的教誨、福音的精神教育學生，使他們熱愛生命，積極進取，發展潛能，進而為社會作出貢獻。

以「**信**、**望**、**愛**」為教育主軸，期望透過六年的基督教教育，培育學生：

- ✧ 「**信**」靠主耶穌基督，相「**信**」自己的力量；
- ✧ 常存盼「**望**」，在逆境中不輕言放棄；
- ✧ 學懂「**愛**」惜自己，用「**愛**」關懷與包容他人，「**愛**」人如己。

學校簡介

本校創辦人莫羅惠德女士本着基督博愛精神，宣揚上主福音。早於四十年代末期，於錦田區展開傳道工作，當初假其住所作周日崇拜。及至五十年代初期，商借鄭氏家祠開設識字班，由羅女士掌校。

1954 年由於錦田區適齡入學兒童仍無法入學者比比皆是，羅女士逐利用教堂辦學，以解決教友子弟入學困難。同年 10 月向教育署申請為註冊學校。

1960 年本校正式接受政府資助，成為一所津貼小學。1963 年增班成為一間六班完整小學。鑒於錦田城門新村校舍面積太小，學生日多，羅女士四出奔走，覓地另建新校舍。

1965 年座落於高埔松山之新校建成。1967 年再擴建三個課室，成為一所上下午共十二班之完整小學。

1993 年中，本校接獲教育署及政府部門通知，因興建第三號幹線公路，故須遷拆本校。至 1994 年議決以錦田波地路為新校址。

1995 年開始動工興建新校舍，至 1996 年 4 月初接收波地路現址的新校舍。及至 9 月正式轉為全日制小學，於錦田區服務七十載，以基督教價值教養孩童，榮神益人。

學校管理

本校於 2015 年 8 月 31 日成立法團校董會，集合不同持分者，以促進本校發展。2023/24 年度法團校董會組成如下：

成員	辦學團體	校長	家長校董	教員校董	校友校董	獨立人士
人數	(常規) 6 (替代) 1	1	(常規) 1 (替代) 1	(常規) 1 (替代) 1	1	1

二、我們的學生_(截至 2025.8.31)

班級編制

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12

學生人數

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	22	26	30	23	30	21	152
女生人數	31	30	26	37	22	32	178
學生總數	53	56	56	60	52	53	330

學生出席率

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	96.6%	96.8%	95.1%	96.5%	97.5%	97.8%

三、我們的學習時數

全學年上課日數

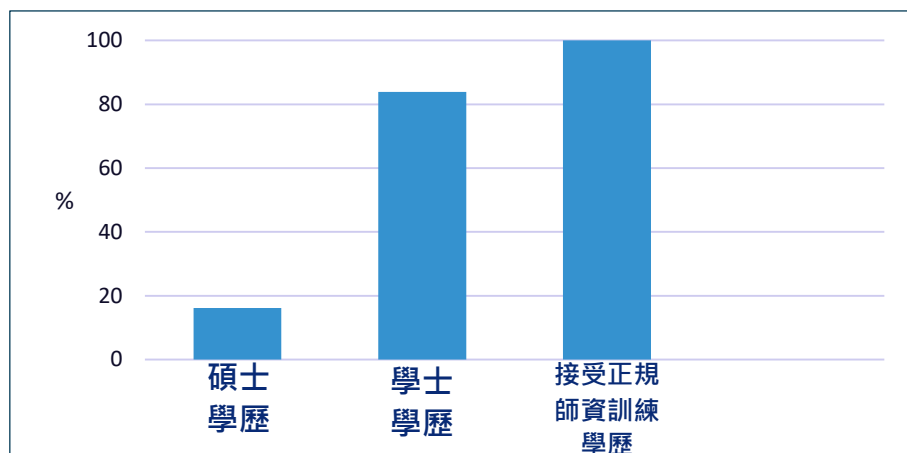
上學期	93
下學期	97
全學年總計	190

各主要學習領域每周授課時數

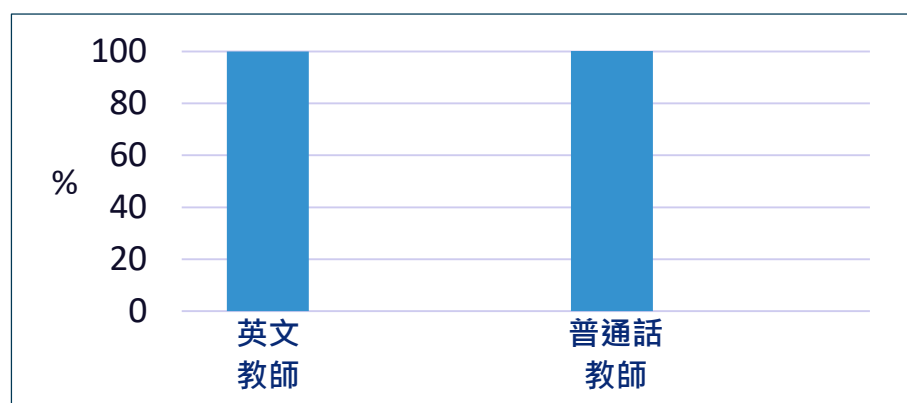
教育局每周教時要求比例	科目	本校節數	每周教時比例
中國語文教育 (不少於 23%)	中文	8	25%
	普通話	1	
	圖書	2	
英國語文教育 (不少於 16%)	英文	8	19%
數學教育 (不少於 11%)	數學	6	14%
小學常識科 / 科學、科技教育/ 個人、社會及人文教育 (不少於 11%)	常識	5	12%
藝術教育 (不少於 9%)	音樂	2	10%
	視覺藝術	2	
體育 (不少於 5%)	體育	2	5%
可供彈性處理的課時 (25%) 包括：加強價值觀教育、 STEAM 教育、跨課程閱讀、 跨課程學習及全方位學習活動	宗教	1	15%
	資訊科技	1	
	周會/成長課(隔周上課)	0.5/0.5	
	早會	1	
	早操	1	
	升旗禮	1	
	多元智能課	1	
		38 節	100%

四、我們的教師

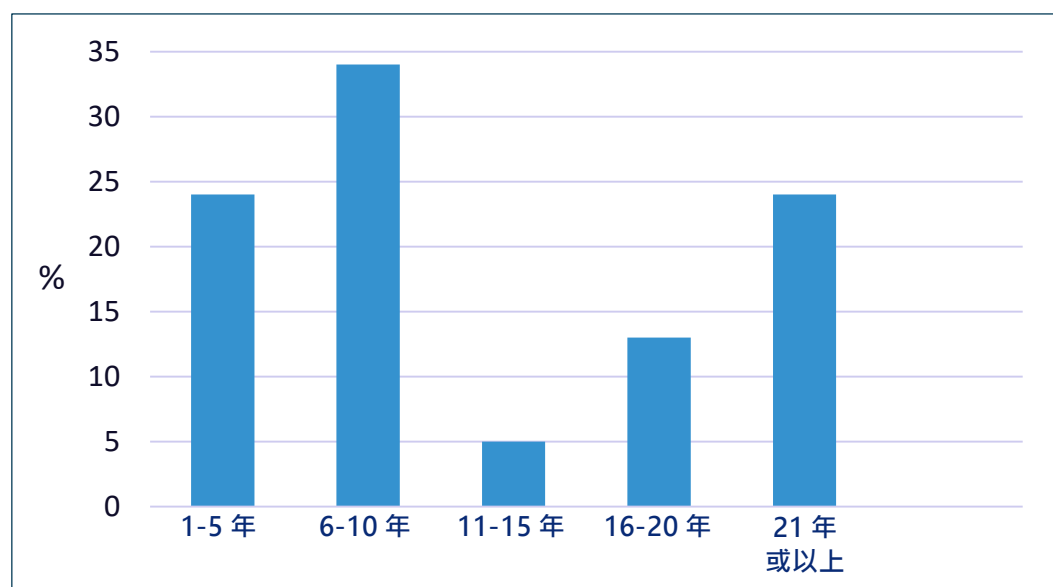
教師學歷



英文及普通話教師的語文能力符合教育局達標要求



教學年資



教師專業發展(學科發展)

月份	主題	備註
28/08/2024	名人分享座談會：SEN 家長的心路歷程	全體教師
03/09/2024	校園危機事故處理	全體教師
16/09/2024	常識科：常識科分拆新課程講解	課程主任、常識科任
24/09/2024	數學科：多元教學策略應用 (度量範疇)	數學科任
03/10/2024	常識科：樂齡教育教學分享會	課程主任、常識科任
04/10/2024	中文及普通話科：朗誦技巧工作坊	中文科及普通話科任
01/11/2024	「掌握創新 AI 教學趨勢」教師培訓工作坊	全體教師
06/11/2024	牧師講座 (一)	全體教師
08/02/2025	「小學生精神健康與護理須知」講座	全體教師
05/03/2025	牧師講座 (二)	全體教師
31/03/2025	常識科：科學科及人文科選書會 (一)	課程主任、常識科任
02/04/2025	聖公宗小學教師進修會	全體教師
17/04/2025	常識科：科學科及人文科選書會 (二)	課程主任、常識科任
29/05/2025 20/06/2025	高小體育科評估工作坊	體育科任
04/06/2025	3D 打印機及繪圖軟件應用教師工作坊	資訊科技及視藝科任
24/06/2025	國家安全講座	全體教師
30/06/2025	英文科校外支援計劃分享會	課程主任、英文科任
14/07/2025	大灣區國情交流團	全體教師

五、關注事項的成就與反思、回饋與跟進

關注事項一：善用多元化教學策略，發展學生探究思維及共通能力。

【簡列上學年的回饋與跟進】

- STEAM教育課程可再進一步規劃、優化及發展，加強編程教育，以及在課程中適切引入創新科技（例如人工智能）的學習元素，結合跨學科學習，發展學生的計算思維能力等共通能力，培養學生創意思維。
- 配合BYOD計劃以提升學生的自學能力及照顧學習多樣性。建議來年以多元化教學策略與實踐為主題，安排相關的教師工作坊，藉以啟發老師以更切合學生需要的有效教學方法，加強教學上的應用，提升學與教的效能。
- 善用課時，加強跨學科學習，各科規劃活動時，配合相關的閱讀材料深化學生的知識點及配合價值觀教育融合相關重點，藉以豐富知識的掌握。

【成就】

1. 藉培訓提升教師團隊對多元教學策略的實施，以加強教學上的應用。

- 中文科：80%教師曾參與最少一次由教育局或教育機構舉辦之講座、工作坊或研討會。當中有 40%教師曾參與有關多元化教學策略的進修，例如：AI 培訓、價值觀教學、非華語兒童學與教等。教師能課堂中實踐多元化教學策略，包括運用不同的電子學習工具作課前預習及課後延伸、在課堂上進行遊戲化學習、分組進行學習活動等，以提升課堂的互動性及學生的學習興趣。
- 英文科：透過校外支援計劃於小二及小五級設計讀寫結合教材，大多數小二學生在寫作方面有顯著進步，而只小五大約有一半學生有此改善。建議科任需檢視教材，並提供更多鷹架式支援及運用不同的教學策略。此外，由於教師認為專業發展課程實用並有助於有效的學與教，建議教師在新學年申請不同課程，例如電子學習 / 資訊素養、價值教育、評估素養等，以配合課程指引的最新發展。
- 數學科：教師認同在專家工作坊中能學習到度量範疇的多元教學策略。講者有效地運用不同的策略，引導教師作出深入的思考及反思讓老師跳出日常教學的思考框架，思考不同的教學策略應用於日常課堂中。另舉辦 Geogebra 應用分享會，讓老師認識運用 GeoGebra 課件製作設計互動的課堂，尤其於圖形與空間範疇，能夠有效解決一些較抽象的題目。學生透過實際操作去學習數學知識，過程變為電子化，更方便有效，學生參與度亦能相應提高。建議來年仍可繼續邀請數學專家到校舉辦科本講座，主題集中課業的設計，及優化各級應用 GeoGebra 的教學設計，發掘更多有用的課件，設計互動的課堂協助學生建構新知識。
- 常識科：超過 85%教師認同在講座或工作坊中能學習有關常識科分拆的發展及多元教學策略，例如：常識選書會、校外支援、AI 講座等。並安排教師分享「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」實施科探教師的要點。要按教師問卷所得，超過 85%教師認同在樂齡教育或坊間講座能學習有關樂齡教育範疇的發展及多元教學策略。教師反映樂齡教育講座講者的例子非常具體和具參考意義，只要有適當的引導及配合

生活經驗，學生便可以自行完成很多任務。鼓勵教師來年持續參與由教育局或教育機構舉辦之常識科分拆、STEAM 及 AI 等範疇之講座、工作坊或研討會，於課堂教學設計中運用多元教學的策略與技巧，特別是科學科新增的科學探究「PDAR」及工程設計「PDIR」元素。

- 超過 85%教師認同在備課紀錄中能夠詳細記錄同儕觀課有關科學範疇的教學設計，以及評課後的優化設計，例如科學探究步驟、使用探究式教學法等多元化策略，使教學及學生學習的過程更加暢順。觀察所得，大部分學生於課堂上能積極進行與科學相關的互動學習活動。

2. 透過多元化教學策略，培養學生創意思維，建構學生共通能力，提升學習效能。

- 中文科：教師會運用電子學習工具或平台進行教學，例如：運用Padlet發佈說話練習及課前預習；運用網上閱讀平台發佈電子自學功課；運用Wordwall、Kahoot!進行課堂活動等。按教師觀察，電子工具多元化和富趣味，有效提升學生對相關學習的興趣。學生能互相觀摩學習，幫助學生鞏固記憶。教師亦能配合不同的學習主題及情境，靈活運用多元教學策略，例如：異質分組討論後進行匯報；以多感官教學解說抽象概念；以戲劇教學幫助學生理解課文。來年教師可創建不同的情境，結合運用多元教學策略，包括探究式學習(如：說明文單元教學)、體驗性學習(如：中華文化單元教學)、戲劇教學(如：圖書教學)等，讓學生在課堂上有更多參與及表達機會，培養他們的思維與說話能力。
- 英文科：學生於家中有充裕的時間準備演講，將錄製內容發佈到Padlet上，大多數學生能夠完成演講，惟能力較弱的學生欠缺演講技巧和信心。於單元學習中增設Wordwall遊戲，學生表現積極。這些遊戲有助於加強和鞏固重要概念，能學以致用。本年度於學習任務已融合價值觀元素，建議來年可配合相關主題，引導學生運用智慧名言，以鞏固他們的理解。
- 數學科：本年度嘗試讓學生自擬題目，學生透過自擬個人化及生活化之數學題目，過程中更能理解自設之題目，亦能增加學習興趣及投入感，減低因閱讀或審題上出現之困難及挫敗感。高小曾運用解題策略教授方程、分數四則、百分數應用題目，在教授相關策略時加插學生的自擬題目，能反映學生對相關範疇的了解。
- 常識科：全體科任於第一學段已應用思維策略設計一份或以上的課業，例如：一年級的《快樂進約瑟》主題統整學習冊，二至六年級的時事評論工作紙。檢視學生思維策略課業，教師認同超過70%學生能理解及運用思維策略，解決問題。教師反映大部分學生在思維策略工作紙的表示為上品，大部分學生均能運用兩種思維策略整理資料。高年級加入情境題/開放題/延伸題，學生需應用於生活情境中作答或自行搜尋新資訊，有助提升高階思維能力。部份年級在專題研習加入主題網，當中使用了全面因素，建議來年各級除了在時事評論中加入思維策略外，在其他教材，如：專題研習、科探學習冊等亦能加入，培養學生資料分析及創意思維。

3. 提升學生文化及資訊素養，發展跨科學習元素，引領學生掌握世界發展的趨勢。

- 圖書科：透過 e 悅讀學校計劃及 HyRead 電子圖書閱讀平台，配合學科主題及需要訂閱包括科普與生活系列、中華里系列及 NETSeries 三個類別的電子圖書，有助學生深化學習。
- 配合常識科主題家課的教學活動，圖書課內與學生閱讀與主題相關的資料，加深學生對學習主題的理解，學生於圖書課內表現理想。另配合英文科的英語周主題活動，圖書館已展示相關的主題圖書，亦有利用電子展示屏向學生展示圖書封面/簡介，吸引學生閱讀相關圖書。稍後亦會按中華文化周的活動展示中華文化的主題圖書，提升學生文化素養。
- 中文科：全體教師曾選取與中華文化或古詩文相關的單元或課題，提供網上延伸閱讀材料，例如：介紹詩人生平的影片或讀物篇章、「看動畫·讀名篇·識古文」等。就教師觀察所見，大部分學生能投入課堂，代入詩人的想法理解古詩文，或對古典文學的歷史背景表示有興趣，惟部分學生的自學動機較弱，未有完成延伸閱讀。75% 學生認同透過「中華文化日」的活動及教學能加強對中華文化的認識。建議持續與坊間具質素的機構合辦活動，安排配合價值觀元素的攤位遊戲、話劇表演或中華文化工作坊，以豐富學生的體驗。另教師在「中華文化日」前或後就主題進行前置輸入或延伸教學，亦有助加深學生對中華文化的認識。
- 英文科：對於能力較弱的學生，於工作紙設計上加上嵌入式視頻，有助學生理解內容的含義。活動設計及學習材料可以提高學生的民族認同感及深化價值觀。此外，初小學生參與英語周活動表現積極。學生非常喜歡班際歌唱比賽和遊戲攤位。活動期間，許多學生都主動到圖書館借閱英語書籍。惟學生對寫作比賽參與度不高。高小學生反映較喜歡參加戲劇比賽多於問答比賽。透過英語周活動創設的語境，73% 的學生認同有更多機會應用英語。此外，全方位學習活動(小一濕地公園及小六海洋公園生態體驗)，將學習延伸至課室以外，學生認同課堂讓他們學會更多關於保護動物的知識，亦有超過一半的學生表示他們會實踐更具環保意識的生活方式。建議來年尋找新的全方位學習活動，以提升活動質素，配合課程發展。
- 數學科：以展板介紹古今數學家祖沖之及丘成桐，認識他們對數學發展的貢獻及努力不懈的探究精神。於 6 月 27 日安排結合數學與科學探究的「數理日」活動，學生問卷結果顯示 93% 學生認同數理日的活動能提升他們的創新思維及解難能力，培養探究精神。同時，學生亦表示活動令自己更有興趣閱讀更多科普文章。
- 常識科：根據教師問卷所得，教師觀察大部分學生能於課堂及體驗式活動(主題家課、科技日)中積極進行與科學相關的互動學習活動。超過 75% 學生認同體驗式活動能夠擴闊視野，豐富學習經歷，特別本年度新增到校天文體驗活動——天文流動星象館，提升對宇宙天體、星座的由來和特徵，印象深刻。資訊素養方面，教師反映學生對於資訊素養課堂所提供的媒體資訊很感興趣，並能針對資訊作分析及討論。尤其於課堂上對網絡騙案等議題積極回應，並舉出生活上的真實例子，例如：家人在網上購買物品的過程、被盜用資料的感受等。建議來年檢視科技發展趨勢，修改部份教材，如低小可教授 AI 工具的使用方式、高小可教授 AI 工具資料的真確性等，與時並進，並讓學生應善用而不是過份依賴科技。

- 交流活動：於 4 月 16-18 日舉行『穗港童心廣州文化交流團』，行程中學生到訪姊妹學校紅火炬小學、粵劇藝術博物館、非物質文化區-永慶坊、新河浦歷史文化街區、廣東科學中心等景點，多角度認識廣州的教育發展、歷史文化傳承及科普的最新發展。學生投入參與各項體驗活動，同時亦增加了對祖國及世界發展趨勢的了解。

4. 透過綜合課程及課外活動規劃，提升學生科創解難的興趣及能力，培養探究精神。

- 配合五年級《宇宙窺探》課題，舉辦到校天文體驗活動，讓學生能從近距離觀察星像，超過 75%學生認同體驗式活動能夠擴闊視野，學生都表示能提升對宇宙天體、星座的由來和特徵，印象深刻。
- 本學年舉辦 STEMLEGO 機械人課程及尖子培訓課程、STEAM 編程及演說課程。超過 75%學生認同能於 STEMLEGO 拔尖課堂、比賽中學習有關編程、製作機械人技巧，通關過程中具挑戰性。另外，STEAM 編程及演說課除了學習編程、製作機械人外，更能提高應用產品演說的技巧。
- 跨學科「數理日」活動已於 6 月 17 日完成。學生能於課堂及體驗式活動中積極進行與科學、數學相關的互動學習活動。93%學生認同活動能提升他們的創新思維及解難能力，培養探究精神。活動前圖書課配合進行跨科閱讀，96%學生認同課前及課後閱讀有助建構及鞏固科普知識。

5. 深化及發展校本 STEAM 教育，結合跨課程閱讀及跨學科學習，啟發學生創科思維。

- 數學科：三年級以重量單元設計配合數學課程的 STEAM 教育，探討學童書包過重的問題。惟在年終考試後只能進行了有關數學部分的探究活動，未能完成整個設計。小四的 STEAM 課程是探究四邊形的可活動性，學生在過程中需要探究盒子支架的長度、形狀對盒子摺疊的影響。本年度優化了盒子外型的包裝設計，加入了藝術元素，令學習成果更見美觀。建議來年以數學探究活動為本，完善三年級 STEAM 數學課程，並發展初小學習主題，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，提升學生的高階思維能力。
- 常識科：教師觀察大部分學生能於課堂及體驗式活動(主題家課、科技日)中積極進行與科學相關的互動學習活動。
- 一年級學生積極參與科學課題——視覺實驗，動手製作小動畫。
- 二年級學生積極參與種植實驗——為期兩周，所有同學均成功種出植物，如豆芽菜。
- 三年級學生在進行主題家課和科技日探究時都表現積極，在主題家課中，學生分組製作保溫瓶，運用老師提供的四種物料包裹瓶身然後倒入熱水，學生一段時間後觀測溫度的變化，從而找出最佳物料，學生主動積極完成探究，大部分學生均能好好合作，完成保溫瓶。
- 四至六年級於科技日加入樂齡科技，同學都積極因應長者需要，預先在常識課討論相關科技產品設計、IT 課製作編程，大部份學生最後於科技日當天成功改良編程及製作產品。

- 持續與資訊科技科合作，發展高小的編程教學。另與圖書科進行跨科合作，佈置切合主題的讀物，培養學生自主閱讀習慣，以促進學生的前置知識輸入，及進行延伸學習。建議加入 AI 工具作資料搜集及設計之用。

6. 檢視校本家課政策/獎勵計劃，配合三年計劃的課程改革。

- 圖書科：9 月圖書課內已向各學生派發記錄冊及講解填寫記錄冊注意事項，培養學生良好閱讀態度。聖誕節及新年假期已安排學生完成 4-6 個閱讀報告。學生於閱讀後能完成簡短的閱讀報告，惟完成的次數則有較大的參差，下學期會繼續跟進學生的完成進度，期望學生能最少完成銅獎的要求。
- 中文科：二至六年級學生已於第一學段完成兩個寫作的分層課業設計，並設定不同的達標線，例如：增設字詞扶手、作答提示或示例；舉出不同程度的佳詞佳句讓不同能力的同學取用；設立寫作錦囊作提示；設立挑戰題讓學生自設情境進行寫作。90%教師能設計合宜的分層課業，照顧學生的不同學習需要。70%教師能完成一份優質課業設計，並加入高階思維題型，如：二年級閱讀策略工作紙(時間線、比較異同)、三、四年級圖書教學工作紙(時間線、特徵列舉、兩面思考)、五年級說明文寫作冊、中華文化冊(腦圖、比較異同)、六年級：說明文寫作冊、跨學科工作紙(腦圖)。80%學生能運用所學的高階思維策略去完成課業，提升共通能力。
- 英文科：教師優化單元冊/工作紙內容，設計涵蓋深淺不同的任務，從生字、句式、認識文體等入手，配合生活情境，並加入 QRcode 學習材料進行延伸學習，有助學生深化學習，逐步建立學習信心。教師以主題學習形式配合全方位學習活動，幫助學生建構對學習主題的理解，並培養正確的價值觀(生態安全)和態度。學生反映該學習任務能增進他們的知識，結合運用了資訊科技來完成任務，並從同儕身上學習到不同的知識與觀點。
- 數學科：分層工作紙能持續照顧學生的不同學習需要，引導能力稍遜學生更快找出關鍵資料。新增「度量」範疇工作紙能鞏固學生課堂所學，彌補作業的不足。建議來年輔導課的課堂練習多設計計算的題目，鞏固輔導學生的運算能力。此外，亦可考慮以設計實作的課業作為科本的優質課業。
- 常識科：經教師問卷所得，超過 85%學生曾利用電子工具進行課前預習及延伸學習。教師反映，大部分學生能完成網上預習功課或課後延伸活動，並以 Padlet 作分享及進行資料搜集，大部份學生熱愛電子教學，特別是以 Kahoot 作試前溫習或試後講解，提升趣味性。建議來年可多加運用，教師製作網上練習，提升學生自主學習的積極和趣味性。科任認同思維策略工作紙、主題家課學習冊、科技日學習冊、專題研習等設計，能有助啟發學生思維。建議來年各級除了在時事評論中加入思維策略外，在其他教材，如：專題研習、科探學習冊等亦能加入，並持續分層次設計問題，以照顧學習差異，以及培養學生資料分析、創意思維。
- 體育科：本年度的 SportACT 獎勵計劃達標數量比以往低 30%。惟透過學生訪問，超過 90%學生有於日常進行體育運動。稍後會派發證書，以表揚獲獎學生有健康的運動習慣及積極態度。透過「約瑟傑出運動員」選舉，全校參與投票選出年度於體育方面有傑出表現的學生。

【反思及下學年準備】

- 學校整體規劃(各科/組)：回應 2024 學校持分者問卷調查及學生情意問卷調查：於新學年周年工作計劃中，必須配合《小學教育課程指引》、《香港國家安全教育課程框架》（2025），課程規劃中需加強國家安全教育及價值觀教育元素。從科目內容、全方位活動、服務學習、學校氛圍等多元角度豐富學生學習經歷，以培育學生正確價值觀，提升國民身份認同及維護國家安全意識。
- 配合數字教育趨勢，加強於學與教上應用數字教育工具，提升學生數字素養與技能。持續推動及優化校本 STEAM 教育，培養學生跨學科思維、全球視野、數字教育素養、解難及創新能力。來年會嘗試於高小開設以「人與環境」為主題的探究活動，啟發學生科技與生活的聯繫，亦可善用科技提升保護環境生態的意識。同時，跨學科課程可再進一步規劃及優化，加強編程教育，以及在課程中適切引入數字教育工具輔助學習（如 AI 生成工具），運用全新的學與教資源，結合跨學科學習，發展學生的計算思維能力及創意思維。
- 順應數字教育發展，於教學上運用電子學習工具，以加強課堂內的互動性及提升學生的學習興趣。課堂及課業設計可考慮如何應用不同的電子工具輔助教學，豐富學習趣味，提升學習滿足感。
- 閱讀方面，進一步加強校園閱讀氛圍。除安排早讀時段、圖書課外等靜態閱讀活動外，亦可配合跨學科活動及世界閱讀日等，於校園佈置、活動策劃上規劃動態閱讀活動，多方讓學生感受閱讀的樂趣。
- 2025-2026 年度學與教周年計劃方向
 1. 藉培訓提升教師團隊多元教學策略的實施，加強數字教育在教學上的應用。
 2. 培養學生創意思維及共通能力，透過不同學科及多元化教學策略提升學習效能。
 3. 配合主題活動/跨學科學習推廣閱讀，豐富學生的學習經歷，提升學生中華文化素養，引領學生掌握祖國以至世界的發展趨勢。
 4. 深化及發展校本 STEAM 教育，培養學生的運算思維及編程技能，建構學生創科思維。
 5. 透過多元化的校本家課及獎勵計劃，照顧學生的學習多樣性，讓學生能在原有的基礎上持續進步，提升學習滿足感。

關注事項二：營造校園健康氛圍，建構學生正向人生。

【簡列上學年的回饋與跟進】

- 由於本年將更新成長課課程，建議教師於使用教科書提供的教材外，亦可繼續參考「共建卓悅校園」的教材，以豐富成長課的內容，以增加學生的互動。
- 若想提升推行價值觀教育的成效，家長的參與有及對相關價值觀的認知是相當重要。有感本校家長對講座形式的家長活動的參與度較低，藉著教育局提供家長教育的資助，今年度將優化家長教育課程。尋找切合家長需要的題材，提升他們的參與動機。將知識性的教育內容結合體驗活動一同推行。
- 根據上年度情意及社交問卷調查數據反映學生對愛國意識範疇有待提升，下一個三年計劃將增加相關範疇的關注。
- 隨著近年與學生精神健康問題的個案有上升趨勢，本年度價值觀教育計劃將增加相對應的計劃工作。

【成就】

1. 培育學生正面價值觀，提升學生個人認同感、自信心，能以積極的態度迎接挑戰。

- 本年度於周三下午時間進行成長課，96%一至三年級學生認同透過成長課課程能更認識自己，並認同自己懂得關懷別人。
 - 受訪學生表示今年度有嘗試幫助別人解決困難，低年級最常見的是陪同其他學一同尋找老師，受訪學生表示部分同學不敢主動到教員室尋找老師。同學經常透過英語日以同伴的形式尋找老師進行英語對話，認為自己有能力幫助及關懷別人。
 - 本年度透過成長課分階段進行價值觀教育課，97%學生認同透過價值觀教育課程能夠培養他們的正確價值觀，提升自身的責任心和同理心，同時認同生命教育課程有助培養他們的正確價值觀。
- 本年度繼續持續進行生命教育課，培養學生的正確價值觀：
小一：快樂進約瑟 / 小二：支持我的你 / 小三：走出安舒區
小四：我欣賞你 / 小五：守護天使 / 小六：完全的信心
 - 每級學生於生命教育課中表現投入及積極，受訪學生指出親身體驗不同類型人士的狀況能給予自己一個重大的衝擊，繼而讓自己明白自己的生活已經十分滿足及富裕。
 - 高年級學生於生命教育課後亦能積極反思活動的意義，從而能夠反思自己的生活。
 - 88%學生認同生命教育課程有助培養他們的正確價值觀。
 - 100%參與活動之教師認同透過價值觀教育課程能夠培養學生的正確價值觀，提升他們的責任心和同理心。參與活動的老師亦表示學生能夠積極投入參與活動，亦能於活動中互相幫助及關懷；完成活動後亦有部分同學能夠作出深入的反思。

- 本年度各級服務學習
 - 一二年級服務學習-家居服務
 - 三四年級服務學習-探訪康恩園：

94%學生同意本次探訪讓他們學習到對待復康人士應有的態度，94%學生同意本次探訪讓他們學習到如何和復康人士相處，91%學生同意本次探訪讓他們更有同理心。學生努力積極完成表演部分，玩小游戏及製作小手工環節，學生也非常用心。
 - 五年級服務學習-探訪錦田知年護老院：

在探訪期間學生非常認真積極的完成各項表演項目，積極與長者進行溝通，與長者相處十分融洽。100%學生認同活動能讓他們學習到對待長者應有的態度和尊重，在探訪期間學生非常認真積極的完成各項表演項目，積極與長者進行溝通，與長者相處十分融洽。
 - 六年級服務學習-探訪香港動物領養中心：

學生在動物講座期間留心認真，特別是講座內容提及如何對待過世的寵物及拯救被遺棄的寵物時，學生與狗隻相處時非常雀躍，也樂意為中心狗場進行清潔。100%學生認同活動能讓他們認識對待動物的正確價值觀，91%學生認同活動能讓他們學習到如何與動物相處，91%學生認同活動能讓對動物更有同理心。
- 本學年每級共進行了兩次的班級經營課，第一次於開學周進行，第二次於 4 月份進行，目的期望強化學生不同方面的能力，亦藉以建立良好的師生關係。92%學生認同班級經營課有效建立良好的師生關係。100%參與活動教師認同班級經營課有效建立正向的班風，幫助學生學習及成長。

2. 提升學生、教師及家長的心理健康意識，加強他們對精神健康的認知，增強他們的抗逆能力，以達致全人發展。

- 本年度於學校走廊及操場張貼不同與精神健康相關的海報，當中提醒學生注意自己的精神健康，並於海報中亦有教導學生幫助自己建立向情緒的技巧。84%學生認同學校有良好的精神健康氛圍。同時有 82%學生認為透過海報及相關短片，能夠有效學習調理精神健康的技巧。
- 本年度亦安排三及五年級參加「失敗體驗工作坊」，透過簡單的活動讓學生體驗由失敗，並經過溝通及提點，慢慢邁向成功，活動亦著重學生分享當中的得著，三、五年級的同學表現積極投入，亦能夠於活動中互相提點，更能於分享環節中積極參與。
- 本年度於課後活動為二至五年級舉辦精神健康攤位及講座，活動將於 7 月進行，有關成效表現將於稍後總結。
- 本年度舉辦了 5 次的教師專業培訓，包括：

- 名人講座 - 杜文惠小姐
- 小學生精神健康與護理須知
- 李文祺牧師 – 宗教分享
- 李文祺牧師 – 靜觀練習及體驗
- 老師大灣區國情交流團

教師表示於名人講座中能夠吸收不同範疇的資訊，包括認識及處理不同情緒行為表現學生的技巧，並學習如何與家長更有效地溝通，建立互信的關係。於牧師專業分享中，能有效調節自己的生活節奏，學習放慢生活，使當刻的心情放鬆。

- 本年度與「聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心」合作以正向心理學為主題，推行「幸福家庭學堂」家長教育活動，全年活動包括親子日營、「樂活心靈」爸媽小組、親子攀石牆活動、「動之以情」工作坊、親子水上歷奇活動、親子閱讀工作坊、親子歷奇體驗晚會。
 - 在親子攀石牆活動、親子水上歷奇活動及親子歷奇體驗晚會中，90%以上參與者認同體驗式活動有助了解兒童發展，並增進親子關係。
 - 90%以上參與「樂活心靈」爸媽小組的家長認同小組及家庭活動有助他們建立和諧家庭，以及透過小組互相分享及認識有助學習不同方式以建立和諧家庭。
 - 100%參加「動之以情」工作坊及校本舉辦的咖啡體驗家長工作坊參與的家長認同參與工作坊有助他們釋放壓力。
 - 90%以上曾參與本年度親子家校活動的家長均表示喜愛各參與活動，並認同親子家校活動有效連繫家長與學校，建立合作互助的關係。

3. 增加學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。

- 於學期末的學生情意問卷調查中，95%學生認同透過活動可培養自身的愛國主義，93%學生認為自己身為中國的一份子而感到自豪。
- 國家憲法日及全民國家安全教育日

本年度在國家憲法日舉行活動及全民國家安全教育日舉行活動，配合升旗儀式，國旗下講話，播放影片，比賽和教育展板，讓學生認識《憲法》和《基本法》以及國家的發展和成就及加強師生的國家安全意識。
- 中華文化日

本年度舉辦中華文化週和中華文化日校鼓勵學生穿著中國傳統民族服裝，當天學生參與各種中國傳統文化相關的攤位遊戲，觀看清明上河圖話劇，認識宋代中國文化之鼎盛，同時展示中國偉人的教育展板，讓學生認識國家歷代人才輩出和國家的偉大成就。83%學生認同透過中華文化日能讓他們對中國傳統文化有更多的認識。82%學生認同透過中華文化日能讓他們更欣賞中國傳統文化。

- 《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃

本年度安排 19 名四至六年級學生參加《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃，參加大使計劃的同學會參與各種由教育局安排的各項培訓活動，增進學生對《憲法》及《基本法》的認識，培養學生主動關心國家和香港社會的事務。本年度共參加【故宮學習之旅：流動的盛宴—中國飲食文化】及【宮廷陶藝工作坊】兩項培訓活動。100%學生認同活動能讓他們理解中國飲食文化當中的內涵和價值觀。100%學生認同活動能讓他們理解到中國陶瓷在國家歷史文化和藝術當中的重要地位。82.5%學生認同活動能讓他們感受到是中國的一份子，及為我國擁有源遠流長的燦爛文化而感到自豪。
- 本年度推薦了 80 名本校的服務生團隊參與為期兩天的訓練營，訓練營中包含了不同的隊團訓練，領袖訓練，紀律訓練，國民身份認同活動，參加學生需要於營舍來渡過兩日一夜的訓練營，當中的活動、訓練及體驗亦需要同學之間合作與溝通，導師亦非常嚴謹地執行每項指示，令學生更有效地提升團隊合作、自律及溝通能力。96%參與活動學生認同培訓有助提升他們的自我管理、團隊合作及溝通表達的技巧。此外，86%參與活動學生認為自己有信心可以擔任領導者的角色帶領別人進行不同活動。
- 國家安全講座

本年度安排國家安全講座邀請本校校友會主席及國家安全地區導師——鄧國邦先生主持講座，全校 320 名學生，16 名家長及 29 名老師出席，藉講座讓師生和家長了解國民教育和國家安全教育的相關概念，有助培養下一代對國家的歸屬感與國民身份認同，明白國安家安的理念。95%學生認同不同主題講座及參觀活動有效培養他們的國家觀念，提升國民身份認同。
- 參觀駐港部隊展覽中心)

本校安排 95 名學生和家長參觀參觀駐港部隊展覽中心，學生加深認識中華人民共和國國史及中國人民解放軍軍史，增進他們對國家發展和成就的認識，以及對駐香港部隊工作的瞭解，從而培養家國情懷。100%參與者認為本次活動讓他們更了解我們國家的軍隊。98%參與者認為本次活動讓他們更了解駐港部隊的工作。98%參與者認為本次活動讓他們更了解國家和國家近年的發展。

【反思及下學年準備】

- 全人發展組旨在為學生提供全面的發展，期望培養學生各方面的成長，近年亦重點推行價值觀教育、推廣精神健康及提升國民身份認同，本年度亦完成各項成長課、生命教育活動、價值觀教育活動及國民教育活動，學生表示對以上的教學及活動有興趣，期望下年度增加教學及活動時間，讓學生可以有更多的知識輸入、活動時間、反思及回饋機會。
- 就周年計劃的成效表現及上述反思，為下學年計劃提出準備及建議：
 1. 繼續優化生命教育課程，增加課時讓學生體驗。學習及反思更多。
 2. 設立主題式價值觀教育活動，以十二個價值觀作每月主題，增加氛圍。
 3. 推廣精神健康至學生、教師及家長，期望各持分者能夠保持良好的精神健康及持續檢視自己的精神健康狀態。
 4. 繼續增強學生於國民身份認同、國情教育及愛國主義的情懷，繼續舉辦更多與國民教育相關的講座及活動。
 5. 繼續加強與家長的聯繫，增強家校之間的合作，促進學生成長，共同處理學生於校內及校外遇到的困難和問題。

六、我們的學生表現

學生聯課活動

為照顧學生的多樣性，本校積極於課內、課後舉辦多項不同類型的聯課活動(包括體藝、領袖訓練和學術活動等)，旨在讓學生獲得豐富而均衡的學習經歷，發展學生的多元智能，啟發潛能，以及提升他們的自信心。逢周五課內時段開設多元智能課。一至四年級學生主要以循環組形式輪流參與不同的多元智能課；五至六年級則參加固定的興趣小組，作恆常培訓。此外，本校舉辦約三十多項普及化及精英化的課外培訓活動，以照顧學生的多樣性和學習興趣。

多元化的全方位學習活動

本校配合課程和校本的需要，於校內、校外進行多元化的全方位學習活動，積極為學生創造機會，讓學生從體驗中學習，以豐富學生五種基要的學習經歷(智能發展、體藝發展、價值觀教育、社會服務、與工作有關的經驗)，拓寬視野。

重點校隊培訓與制服團隊

龍獅藝	<p>龍獅藝隊於 2007/08 學年成立，旨在弘揚中國傳統文化與中華國粹，培養學生團隊合作精神及尊師守紀的武德。龍獅藝隊更多次獲邀參與校外演出，向大眾傳揚中華文化，服務社會。去年曾獲邀請的表演包括：</p> <ul style="list-style-type: none">• 於本校七十周年校慶感恩盆菜晚宴及七十周年校慶嘉年華中，負責開幕演出。• 獲香港聖公會福利協會邀請，於「『同心村』同心喜迎新春盆菜宴」演出。• 獲聖公會聖約瑟堂幼稚園邀請，於「中華文化日」為幼稚園生及家長演出。• 獲救世軍錦田幼兒學校邀請，於「國際文化日」為幼稚園生演出。• 獲主恩崇德護理安老院邀請，於「新春探訪」春節活動中為長者演出。• 前赴廣州，為姊妹學校——海珠區菩提路小學演出，促進兩地文化交流。
壁球訓練	<p>壁球運動是本校重點發展項目。本學年壁球校隊積極參與多個全港性比賽，屢獲獎項，本年度分別在「富士菲林簡易小型壁球學校計劃 2024/2025 全港小型壁球校際比賽」、「2025 簡易運動大賽 富士菲林小型壁球比賽」、「第十六屆全港小學校際壁球比賽」的個人及隊際賽中，取得多項殊榮，成績斐然，令人鼓舞。現時，表現出色的校隊隊員更獲教練推薦參加香港壁球總會舉辦的「青苗壁球培訓計劃」，接受進一步的培訓。</p>
足球	<p>本校在 24-25 年度首次參與「元朗區小學校際五人足球比賽」，賽事共有超過 40 間元朗區小學參與其中。在云云強敵中，約瑟獲得了季軍，僅僅在四強賽落敗於冠軍隊，成績驕人，當中亦有約瑟足球員獲選為整個賽事中的傑出運動員；他亦在其後被元朗區區隊選中，參與「全港小學區際五人足球比賽」，同樣為元朗區取得季軍；他亦被賽會選中，成為整個賽事中的傑出運動員，成績斐然。</p>

STEM LEGO 機械人尖子培訓	<p>STEM LEGO 機械人尖子培訓旨在讓學生學習 STEM 知識，參加學生學習不同的機械知識，以及學習電腦邏輯程式的運用，對模型作出指令。學生運用所學過的物理知識，對機械人執行相對的指令，從中體驗科學實作的樂趣。上學年，STEM LEGO 機械人校隊積極參與多個全港性比賽，表現出色，當中包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2024 亞太機械人聯盟競賽 馬來西亞國際錦標賽 — SAM Labs Mission Primary，奪取冠軍。 • 2025 亞太機械人聯盟競賽香港賽初級組 SPIKE 遙控相撲賽，分別奪取冠軍和亞軍，更取得本學年舉辦的越南國際錦標賽香港區代表的資格。 • 2025 亞太機械人聯盟競賽香港賽初級組 SPIKE 遙控足球賽(第一季)，奪取殿軍。 • 2025 亞太機械人聯盟競賽香港賽初級組 空中速遞接力任務賽，獲得優秀獎。 • 2025 聖公會聯校機械人冬季奧運會各項賽事。
編程演說	<p>STEAM 編程及演說課程旨在培養學生跨學科整合能力與創新思維，同時掌握電腦邏輯程式設計技能，運用多元演說方法有效展現學習成果。課程更重視培養學生主動探究的學習態度，並鼓勵他們將科技知識、生活經驗與表達能力結合，為社會創造具有正向意義的改變。上學年，STEAM 編程及演說校隊曾參與本港比賽，表現優異，當中包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • STEAMazing 童創新世代 EV Car STEAM 工作坊暨 Car Racing Challenge，獲得冠軍及亞軍。 • STEAMazing 童創新世代 EV Car STEAM 工作坊暨社會小發明家比賽。
無人機足球	<p>錦田鄉事委員會近年積極發展地區小學 STEM 無人機足球活動，以提升學生對創新科技的認識，發展學生潛能。在計劃的支持下，本校於 23-24 學年成立無人機足球校隊，由本校老師親自擔任導師，挑選具興趣的學生參加。發展至本年度，校隊同學已參加不少校際比賽，成績令人鼓舞，包括：2024 全港小學無人機足球比賽勇奪季軍、錦田無人機培訓基地開幕暨無人機足球比賽 2025 — 香港陽江社團總會盃取得優異獎 2 名。</p>
管樂團	<p>樂團旨在提升學生演奏樂器的技巧，培養學生對音樂的興趣和團體合作精神，團員以分組和團體訓練管樂和敲擊樂，並合作進行演奏。樂團去年在校內及校外進行表演，分享音樂：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於 7 月參與由救世軍主辦的「救世軍錦田隊社區音樂會演出」演出。 • 本年度於校內的校慶大匯演，約瑟音樂會，幼稚園參觀活動，以及畢業禮中演出。
合唱團	<p>合唱團旨在發展學生在合唱和獨唱方面的潛能，享受唱歌的樂趣。團員會參與不同的表演，以樂會友，服務社群：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於 12 月聖誕聯歡後到錦田區的長者中心報佳音，傳揚基督的愛。 • 於 12 月到「基督教協基會屯門綜合青少年服務中心」進行校慶主題曲錄音。 • 於 5 月到香港聖公會聖約瑟堂堂慶崇拜獻詩。 • 本年度於校內的校慶大匯演以及約瑟音樂會中演出。於聖誕節崇拜、復活節崇拜，以及畢業禮崇拜中獻詩。
升旗隊	<p>本校升旗隊隸屬香港升旗隊總會，於 2021/22 學年成立。旨在推廣升掛國旗文化，讓隊員通過親身參與，增強對國民身分的認同，以及透過步操及升旗訓練，培養學生的團隊合作精神和紀律性。逢星期一的升旗禮、學校大型典禮及活動，均由本校升旗隊隊員負責升起國旗、區旗及校旗，透過莊嚴的儀式，增強師生的國民身份認同，愛校、愛港、更愛國家。</p>

幼童軍	本校幼童軍團屬新界元朗東第二十一旅，旨在訓練學生的生活技能和獨立性，提升學生的自信及團體精神，以培養他們的價值觀和態度。幼童軍團員會按階段進行相關技能和知識的訓練，包括追蹤、繩結、急救、禮儀、步操等，考取進度性徽章。幼童軍團於本校七十周年校慶嘉年華參與站崗服務，他們以整齊的儀容、親切的態度迎接來賓。是次服務不僅提升了他們的自信與溝通能力，更讓他們體現服務他人、關心社群的精神。
團契	本校成立團契，旨在讓學生除了在課堂外，還有機會接觸及認識耶穌基督。團契由香港聖公會聖約瑟堂統籌，聚會的內容多樣，包括：禱告、詩歌敬拜、繪本故事、彼此分享、代求等，旨在增進信仰和情誼，並在信仰中相互扶持。

學生於各活動範疇的表現

STEM 項目	獎項
2024 亞太機械人聯盟競賽【馬來西亞國際錦標賽】—SAM Labs Mission Primary	冠軍
2025 亞太機械人聯盟競賽【香港賽】	SPIKE 遙控相撲賽初級組 冠軍
	SPIKE 遙控相撲賽初級組 亞軍
	SPIKE 遙控足球賽(第一季)初級組 殿軍
STEAMazing 童創新世代 EV Car STEAM 工作坊	Car Racing Challenge 冠軍
	Car Racing Challenge 亞軍
2024 全港小學無人機足球比賽	季軍
錦田無人機培訓基地開幕暨無人機足球比賽 2025 — 香港陽江社團總會盃	優異獎 2 名
亞太區 STEM_AI 科技創新挑戰賽 西北區預習賽	季軍
全港學界相撲機械人大賽 粵港澳大灣區公開賽 — U17	銀獎
今日常識新領域 新聞速遞 時事龍虎榜	至尊金獎 1 名

學術項目	獎項
第七十六屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦(粵語) 優良 12 名/亞軍 3 名
	詩詞獨誦(普通話) 良好 7 名
	散文獨誦(普通話) 優良 9 名/良好 1 名
	Solo Verse Speaking 優良 4 名/良好 9 名/亞軍 3 名
Hong Kong School Drama Festival 2024/2025	傑出舞台效果獎
	傑出合作獎
	傑出演員獎
三十周年校慶「情牽三十載，振翅創未來」 小學中文硬筆書法比賽	優異 1 名
Chatter and Speak Competition 2025(Hosted by Chiu Lut Sau Memorial Secondary School)	冠軍 1 名
「身心健康—負責任」2024-2025 系列全港 校際比賽暨粵港澳大灣區及泉州學生邀請賽 硬筆書法比賽—初小組	優異獎 1 名
	入圍獎 1 名
2024-2025 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃- 閱讀之星	金獎 1 名
	銀獎 3 名
	銅獎 4 名
聖公會小學第 28 屆數學奧林匹克比賽	銅獎 2 名
第十屆香港拔萃兒童朗誦比賽—粵語組 2025	(新界區) 冠軍 1 名
	(九龍區) 亞軍 1 名
	(香港島區) 亞軍 1 名
全港十八區元朗區中文硬筆書法比賽 (第十一屆) 小學 P.5-P.6 組	亞軍 1 名
第十一屆全港數學盃挑戰賽-小學五年級組	季軍 1 名
10th Teenagers & Kids English Penmanship Contest 2025 Division : Primary 5-6	冠軍 1 名
10th Teenagers & Kids Chinese Penmanship Contest 2025 Division : Primary 5-6	金獎 1 名

藝術項目	獎項
第十六屆校園藝術大使計劃	嘉許狀 2 名
全港小學旗袍填色比賽	冠軍 1 名
	優異獎 1 名
	優異獎 1 名
徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	二等獎 1 名
	優異獎 2 名
2025 香港花卉展覽—賽馬會學童繪畫比賽	嘉許獎 2 名
MCP x Teletubbies 童夢城「寶」聖誕卡設計比賽(高小組)	冠軍 1 名
「齊來愛護動物，共建關愛社區」關愛社區親子填色比賽 (高級組)	優異獎 1 名
第七十七屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏(一級) 銅獎 1 名
	分級鋼琴獨奏(二級) 第二名 1 名/第三名 1 名/ 銀獎 1 名/銅獎 1 名
	分級鋼琴獨奏(三級) 銀獎 2 名/銅獎 1 名
	分級鋼琴獨奏(四級) 銀獎 1 名
	分級鋼琴獨奏(七級) 銀獎 1 名
	鋼琴二重奏(初級組) 銀獎 2 名
	直笛二重奏 (小學) 銀獎 2 名/銅獎 2 名
	高音直笛獨奏(小學) 銀獎 3 名/銅獎 1 名
香港學界精英音樂大賽 2025 二級鋼琴組別	第一名
香港青年藝術家大獎賽 2025 —三級鋼琴組	1st Prize
International Young Artists Music Contest 2025(In the group of 2025 HKSMSA Piano Solo Grade Two)	Second Place
2025【香港回歸盃】青少年音樂比賽(初賽)	銅獎
第十六屆香港青少年鋼琴大賽 2025(中童組)	銅獎
Cartoon Character Painting Contest 2024 Division Primary P1-2	Champion
4th Asia Kids & Teenagers Cartoon Character Painting Contest Division : Primary P.1-P.2	2nd Runner-up

藝 術 項 目	獎 項
第十六屆香港青少年鋼琴大賽 2025 (兒童組)	銀獎
第八屆環球藝術發展大賽 2024 我是【Super Hero】繪畫及黏土國際比賽 繪畫比賽(小童組)	金獎
第三屆藝文空間大賽 2024【全球節日慶典】 繪畫國際比賽繪畫比賽(小童組)	金獎
第十五屆當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽 (兒童 A 組—水粉/水彩/粉彩)	季軍
童寵愛全港兒童繪畫創作比賽 2024 (兒童組)	亞軍
童樂盛夏 2024 全港兒童繪畫創作比賽 (兒童組)	金獎
2024 第四屆肖像畫繪畫比賽暨作品展覽 2015(自由組)	銀獎
International Drawing Competition 2024 Cartoon Character Division : Primary P.3-P.4	1st Runner-up
Hong Kong Outstanding Children ArtHand-Crafting Contest 2024 Division : Primary P.3-P.4	Gold Award
International Children Drawing Competition 2025 (2nd) Division : Primary P.3-P.4	Silver Award
2024 亞太區文化藝術創作比賽(P3 Piano)	金獎
立邦小小油漆藝術家創意填色比賽(高級組)	優異獎
巴洛克國際藝術獎 Year 2015	Silver Award
巴洛克國際藝術獎(決賽)Year 2015	Silver Award
莫奈國際藝術獎 Year 2015	金獎
德國 stabilo 藝術大獎賽 2024(Primary 4)	Second Award
2025 日本國際兒童漫畫櫻花賞 (優秀漫畫作品賞)	金賞

藝術項目	獎項
第四十八屆世界兒童畫比賽	銅賞
Grand concours international de dessin pour enfants 2024 Pre-Adolescents (2014)	Troisieme Prix(季軍)
Grand concours international de dessin pour enfants 2024 Pre-Adolescents (2014)	參展作品
法國羅浮宮參展賽(Group D : 2013,2014)	金獎
巴洛克國際藝術獎 Year 2014	Gold Award
2024 全港 18 區屯門區視藝比賽 繪畫組小學 P.5-6 (6 組)	冠軍
反轉奇幻奧運會兒童青少年繪畫大賽 2024 (2013-2015 兒童 B 組)主題：奧運會 西洋畫	銅獎
Kyoto Art Achievement Competition And Exhibition 2024 Lower Junior Group	金獎
第六屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽神戶展 2024 (J11 西洋畫組)	金獎
《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽 2024-2025 (高小組)	冠軍
六周年慶祝活動 紀念印章圖案設計比賽 (小學組)	優異獎
新的恩典木牌填色及創作比賽 2024	優異作品
依時能源 燃動正能量 填色及繪畫比賽 2024(高小組)	入圍獎
新的恩典木牌填色及創作比賽 2024	優異作品

體育項目	獎項
MVPA60HK《學校「一」起動「以體育造就青年」傑出學校大獎嘉許計劃 2024-25	「以體育造就青年」傑出學校大獎 冠軍
學校體育推廣計劃 2024/2025	活力校園獎
學校體育推廣計劃 2024/2025	積極參與獎
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	香港學生運動員獎 1 名
全港小學學界三項潛能傑出學生選拔 2025 【運動】	潛能學生獎 5 名
2024-2025 年度 sportEXCEL	運動卓越獎 10 名
第二屆全港小學區際五人足球比賽 2024-2025	季軍 (學生個人)
	傑出運動員 1 名
2024-202 年度元朗區小學校際五人足球比賽	季軍
	傑出運動員 1 名
2024-2025 年度元朗區小學校際田徑比賽	男子乙組 60 米 第八名
	女子甲組擲壘球 第八名
BOC Youth Development Programme All Primary School Fencing Competition (BOC Cup)	Yuen Long Individual Group A Women' s Foil Champion Yuen Long Individual Group A Women' s Epee Champion
第六十一屆學校舞蹈節	小學高年級組中國舞 (群舞) 甲級獎
富士菲林小型壁球計劃 2024/2025 小型壁球大獎賽	亞軍
	優異獎 1 名
富士菲林簡易小型壁球學校計劃 2024/2025 全港小型壁球校際比賽	經驗組(女子乙組) 冠軍
	經驗組(男子乙組) 冠軍 1 名/季軍 1 名
	經驗組(男子丙組) 季軍 2 名/優異獎 1 名
	經驗組(女子丙組) 優異獎 2 名
	經驗組(女子甲組) 優異獎 1 名
	經驗組(男子甲組) 優異獎 2 名
	經驗組(女子丙組) 遺材賽 第二名
	經驗組(男子丙組) 遺材賽 第二名
	經驗組(女子乙組) 遺材賽 第二名
	經驗組(男子乙組) 遺材賽 第二名
	經驗組(男子甲組) 遺材賽 第二名

體育項目	獎項
富士菲林簡易小型壁球學校計劃 2024/2025 全港小型壁球校際比賽	男子經驗組 隊際總冠軍
	經驗組(男子乙組) 隊際冠軍
	經驗組(女子丙組) 隊際亞軍
	經驗組(女子乙組) 隊際亞軍
	經驗組(男子丙組) 隊際亞軍
	經驗組(男子甲組) 隊際季軍
2025 簡易運動大賽 富士菲林小型壁球比賽	女子乙組(個人賽) 亞軍
	男子乙組(個人賽) 殿軍
	男子乙組(個人賽) 優異獎
	女子甲組(個人賽) 優異獎
第十六屆全港小學校際壁球比賽	男子丙組(單打賽) 亞軍
	男子丙組(單打賽) 優異獎
	男子甲組(單打賽) 優異獎
	男子丙組(團體賽) 冠軍
	女子丙組(團體賽) 殿軍
聖公會聖約瑟小學 70 周年校慶壁球邀請賽	女子(新進丙組) 冠軍
	女子(新進乙組) 冠軍
	男子(新進甲組) 冠軍
	女子(精英初級組) 亞軍
	男子(新進乙組) 亞軍
	男子(新進甲組) 亞軍
	女子(新進丙組) 季軍
	男子(新進丙組) 季軍
	男子(精英初級組) 季軍
	男子(精英高級組) 季軍
	女子(精英高級組) 季軍
	男子(新進乙組) 殿軍
	男子(精英高級組) 殿軍
	女子(精英高級組) 殿軍
Summer Squash League 2024	Division 9A(Striving Squash 2) 2nd Runner-up

體育項目	獎項
壁球生力軍招募計劃 2024/25—壁球新秀賽	男子(九歲以下) 冠軍
	男子(十一歲以下) 季軍
2024 The Jessica Company Hong Kong Junior Squash Open 2024	Girls (Under 9) Plate Winner
	Girls (Under 9) 8 th Placing
	Boys (Under 9) 5 th Placing
	Boys (Under 9) 6 th Placing
	Boys (Under 9) Consolation Plate Winner
Hong Kong Junior Squash Championships 2023	Girls (Under 9) 11th Placing
	Boys (Under 11) 16th Placing
Hong Kong Junior Squash Challenge Competition 2024	Boys (Under 9) 2 nd Runner-up
	Girls (Under 9) 5 th Placing
	Girls (Under 9) Special Plate Runner-up
北區壁球比賽 2024	女子(青少年(WE)組) 季軍 / 殿軍
葵青區壁球比賽 2025	女子(少年組) 季軍 / 殿軍
2025 香港青少年壁球盃賽	女子(十三歲以下) Classic Plate / Plate Runner-up
2025 香港青少年壁球排名賽	男子(十一歲以下) 第七名/ Classic Plate Winner/ Special Plate
2025 香港青少年壁球盃賽	男子(十一歲以下) 第七名 / 第八名
沙田區壁球比賽 2024	(女子青少年(FE)組) 季軍
元朗區壁球公開賽 2024	(女子兒童(FD)組) 季軍
離島區壁球比賽 2024	(女子組青少年(FC)0-18 歲組別) 殿軍
荃灣區壁球比賽 2024/2025	(女子少年組) 季軍
慶祝中國人民共和國成立 75 周年 九龍地域分齡壁球比賽 2024	(女子青少年 FE 組) 殿軍
Hong Kong Football Club Rugby Junior Youth Rugby Football 2024	亞軍
香港小飛魚賽 2025	(男子 8 歲組 25 米自由泳)季軍&總季軍
	(男子 8 歲組 25 米蛙泳)亞軍
	(男子 8 歲組 25 米背泳)亞軍&總季軍

體育項目	獎項
2024 香港電動單輪公開賽	(障礙賽男子組)第六名
	(速度繞樁賽男子組)第六名
	(速度計時賽男子組)第七名
2024 Hong Kong Hercules Championship	(搏擊新手組男子六至七歲 — 30+KGS) 冠軍
區區體育節-荃灣區 飛躍杯跆拳道錦標賽 2024	(個人搏擊男子七至九歲 — 35KG) 季軍
2024 年香港青少年柔道錦標賽	(男子甲組— 22kg) 亞軍
2024 年度香港校際柔道錦標賽	(男子甲組— 21kg) 季軍
2025 春季跆拳道節搏擊交流賽	(男子兒 31 公斤以上而不超過 34 公斤) 季軍
港中小學學界品勢比賽 暨品勢挑戰賽 2025	(個人品勢組) 亞軍
第八屆全港社區藝術體操公開賽	(預備級 D 組— 個人全能) 冠軍
	(預備級 D 組— 球操) 冠軍
	(預備級 D 組— 徒手操) 亞軍
第五屆港藝盃藝術體操錦標賽	(預備級 F 組— 個人全能) 冠軍
	(預備級 F 組— 球操) 亞軍
	(預備級 F 組— 徒手操) 亞軍
「迎接全運會」元朗體操賽 2025	(初級 B 組—球操) 第五名
	(初級 B 組—個人全能) 第七名
	(初級 B 組—圈操) 第八名
2024-2025 年度全港藝術體操公開賽	(預備級中級組 C 組 — 球操) 亞軍
	(預備級中級組 C 組 — 徒手操) 第四名
	(預備級初級組 B 組 — 徒手操) 優異
2025 年全港藝術體操分齡比賽	(預備級 B 組—球操) 第七名
	(初級 B 組—球操) 第七名
第三屆 炫舞盃 2025 藝術體操及體操舞比賽	(初級 B 組專業組—球操) 季軍
第二屆香港兒童舞蹈節 2025	街舞(群舞初小組) 冠軍
2025 香港兒童舞蹈節	K-POP (群舞高小組) 冠軍
「舞台之星 — 全港兒童舞蹈比賽」	群舞 Kpop(Change) 殿軍
第七屆 全港青少年及兒童舞蹈比賽	K-POP (Group 7-12 years old) 銅獎
全港中小學及幼稚園校際舞蹈公開賽 2025	九歲或以下單人 (Rumba) Seventh
全港中小學及幼稚園校際舞蹈公開賽 2025	九歲或以下新人單人(Rumba) Third

體育項目	獎項
International Young Dances Competition	Pop Dance (Team Age Group 7-9) 1st Place
全港專業舞蹈大賽 2024	Street (Primary Junior) Silver Award
星藝盃 2024	(群舞) 最佳表現獎/金獎
	(群舞—Kpop) 銀獎
慶祝國慶 75 周年北區青少年室外射箭公開賽	青少年男子(丁組) 第八名
2024-2025 冰球聯賽訓練計劃	Most Valuable Player

其他獎項	獎項
元朗區傑出小學生嘉許計 2024-2025	嘉許獎
屯元天品學兼優模範生選舉 2024	品學兼優模範生
元朗區文藝之星嘉許計劃 2024/2025	(元朗區)文藝之星
2024-2025 年度「童創未來獎學金」	獲獎者 7 名
「伴你高飛」獎勵計劃 2024-25	獲獎者 12 名

 為學生自行報名項目

七、我們的財務報告 (核數前，截至 2025 年 8 月 31 日)

項 目	收 入 (\$)	支 出 (\$)
一. 政府帳		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
-行政/修訂行政津貼	\$1,021,313.33	\$1,111,732.36
-空調設備津貼	\$310,350.00	\$249,268.50
-資訊科技綜合津貼	\$434,172.00	\$272,168.56
-全校參與模式的融合教育津貼	\$0	\$0
-學生輔導服務津貼	\$19,654.00	\$19,654.00
-學校發展津貼	\$434,800.00	\$428,400.00
-成長的天空計劃(小學)津貼	\$150,938.00	\$149,476.00
-加強言語治療津貼	\$0	\$0
-校本管理額外津貼	\$53,385.00	\$47,500.00
-校本言語治療行政經常津貼	\$8,541.00	\$7,549.11
-統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,541.00	\$4,900.00
小結：	\$2,441,694.33	\$2,290,648.53
(乙) 非學校特定津貼	\$970,117.25	\$2,271,702.52
-非學校特定津貼-其他收入	\$161,80	\$0
小結：	\$970,279.05	\$2,271,702.52
二. 學校帳		
- 籌款	\$325,745.00	\$256,217.50
- 具特定用途的收費(空調電費)	\$0	\$0
- 具特定用途的收費(其他)	\$101,850.00	\$0
- 其他收支	\$52,094.85	\$86,870.60
小結：	\$479,689.85	\$343,088.10
2024-2025 年度總結	\$3,891,663.23	\$4,905,439.15

總結：	盈 餘
2024-2025 年度總虧蝕	\$1,013,775.92
承上年度結餘(政府基金及學校基金)	\$3,520,728.98
2024-2025 年度終結總盈餘	\$2,506,953.06