



聖公會聖約瑟小學

SKH St. Joseph's Primary School

學校周年校務計劃

2024-2025 年度

正向思維
伴 成 長

科研創新
建 未 來



關注事項一：善用多元化教學策略，發展學生探究思維及共通能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- STEAM 教育課程可再進一步規劃、優化及發展，加強編程教育，以及在課程中適切引入創新科技（例如人工智能）的學習元素，結合跨學科學習，發展學生的計算思維能力等共通能力，培養學生創意思維。
- 配合 BYOD 計劃以提升學生的自學能力及照顧學習多樣性。建議來年以多元化教學策略與實踐為主題，安排相關的教師工作坊，藉以啟發老師以更切合學生需要的有效教學方法，加強教學上的應用，提升學與教的效能。
- 善用課時，加強跨學科學習，各科規劃活動時，配合相關的閱讀材料深化學生的知識點及配合價值觀教育融合相關重點，藉以豐富知識的掌握。

推行策略：

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 藉培訓提升教師團隊對多元教學策略的實施，以加強教學上的應用	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師專業發展與相關培訓活動，讓教師掌握多元教學策略，提升教師照顧學生學習多樣性能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 全校形式(由學與教組安排) - 科本形式(由科主任安排科組教師參與) • 中、英、數、常四科透過共同備課，構思於課堂教學設計中運用多元教學的策略與技巧，設計課前預習及 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同專業發展安排能幫助掌握課程的最新發展，提升教師專業。 • 80%或以上的教師全年最少一次參與教育局或其他校外機構主辦的培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 共備紀錄 • 教案設計 • 問卷調查 • 會議檢討 	全學年	課程組 各科主任

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>課後延伸學習元素，提升學生的學習動機。(每學段最少安排一次)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過共同備課及同儕觀課，了解實踐多元教學策略的情況，藉觀課回饋優化課堂教學，並透過考績觀課評鑑成果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每個學期最少一次透過共備設計教案，應用多元教學策略於教學活動，以提升課堂的互動性及學生的學習興趣。 			
<p>2. 透過多元化教學策略，培養學生創意思維，建構學生共通能力，提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各科為學生持續優化及完善科組的學習策略及審題意識。 • 加強訓練學生高階思維策略： <ul style="list-style-type: none"> - 中文及英文科:教授學生閱讀策略及思維策略，包括：概念圖、六何法等。 - 數學：解題策略。 - 常識科:教授學生高階思維策略，包括：溫氏圖、兩面思考、全面因素、六頂帽子思考法等。 • 透過課堂或電子學習平台，訓練學生的說話技巧及培養學生積極主動的態度及自信，促進自主學習： <ul style="list-style-type: none"> - 中文、英文及常識科:每學段安排學 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師及學生認為學生能掌握不同的學習策略及審題意識，促進學生學習效能。 • 80%教師及學生認為學生能掌握不同的思維策略，發展學生創意思維，建構共通能力。 • 80%教師及學生認為學生的說話能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 共備紀錄 • 教案設計 • 觀課紀錄 • 會議檢討 • 問卷調查 • 學生訪談 	<p>全學年</p>	<p>課程組 各科主任</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>生利用電子學習平台進行說話分享/STEM課題匯報。</p> <p>-數學科:一至六年級數學科老師利用解題策略，訓練學生說數技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過閱讀計劃，訓練學生的說話技巧及閱讀素養： <ul style="list-style-type: none"> -圖書科為一至六年級學生安排「自主學習閱讀計劃」，學生於長假期(聖誕及復活節)自訂閱讀目標、自選圖書及撰寫閱後感，並透過平台與同學分享讀後感。 				
<p>3. 提升學生文化及資訊素養，發展跨科學習元素，引領學生掌握世界發展的趨勢。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化校本跨科學習，配合科組活動，推展跨課程閱讀，提升學生文化及資訊素養能力，深化學生的知識點及價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> - 中、普、德公:中華文化日 - 數、常、電:數理日、科探活動 - 常、電、圖:資訊素養 - 宗教/生命教育:品格教育 - 體育: 奧運、中國傑出運動員 • 透過發展跨學科協作模式，統整各科學習內容，設計配合主題的跨科 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同跨科閱讀能有助推動自主學習，提升文化及資訊素養能力，深化知識點的認識。 • 75%學生表示相關主題的活動工作紙/研習冊 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂/活動觀察學生表現 • 教師觀察 • 會議檢討 • 問卷調查 • 平台借閱數據統計 • 學生訪談 	<p>全學年</p>	<p>課程組 圖書館主任 相關科主任</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>活動研習冊，幫助學生建構知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中、音、視:藝術文化 - 英、常:節日文化、環保 - 數、常:數理日、科技日 <ul style="list-style-type: none"> • 與圖書組合作，購買配合跨學科主題的圖書/電子閱讀平台供學生借閱，對應科本學習延伸閱讀不同主題的書籍以拓闊學生知識面。 • 安排國內及海外交流活動，讓學生認識祖國及世界，擴闊視野及豐富學習經歷。 <ul style="list-style-type: none"> - 姊妹學校文化交流 - STEAM探索之旅 	<p>設計，有助發展運用不同的共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認同圖書館能配合學科需要，提供相配的讀物或進行協作圖書教學。 • 80%學生認為透過交流活動能增加對祖國及世界發展趨勢的了解，豐富學生的學習經歷。 			
<p>4. 透過綜合課程及課外活動規劃，提升學生科創解難的興趣及能力，培養探究精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 發展校本編程課程及活動，培養學生的運算思維及編程技能，以提升學生整體科技素養。 - 全面式:舉辦科技日及數理日，豐富學生科創解難的興趣及能力。 - 興趣發展:課外時段為各級學生開設機械人組合及編程活動，提高科創解 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於70%的教師及學生認同透過 STEAM活動，提升學生科創解難的興趣及能力，培養學生探究創新的精神。 • 學生對編程課程內容感興趣及能完成編程 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生成果 • 檢視研習冊表現 • 教師觀察 • 會議檢討 • 活動調查 • 學生訪談 	<p>全學年</p>	<p>課程組 相關科主任</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>難的能力，培養探究創新的精神。</p> <p>-拔尖式:持續發展校隊訓練，帶領學生參與校外STEAM活動及比賽，提高學生對機械人學習內容的深度和廣度，發揮學生的創意。</p>	<p>任務。</p>			
<p>5. 深化及發展校本 STEAM 教育，結合跨課程閱讀及跨學科學習，啟發學生創科思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有機結合常識及資訊科技科課程，建立跨學科STEAM課程: <ul style="list-style-type: none"> -調整常識科及資訊科技科教學進度安排，以便推展STEAM課程。 -縱向發展編程課程，將編程的教學活動融入資訊科技科課程中，讓學生動手組裝機械人，並作出改良。 • 優化STEAM的學習環境，營造創科氛圍，強化學生科研興趣及解難能力: <ul style="list-style-type: none"> - 高小以「樂齡科技」作專題設計，透過運用設計思維，將生活與科技結合，以同理心設身處地定義問題，透過設計、動手做、試驗及改良，啟發學生思維。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%參與的教師認同課程能提升學生的STEAM 及綜合應用知識的能力，有助培養學生創科思維。 • 80%的學生對STEAM 活動內容有興趣，並能應用科學、工程、科技或數學解決問題，完成任務，科創解難的能力得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生成果 • 任務設計 • 教師觀察 • 會議檢討 • 活動調查 • 借閱紀錄 • 學生訪談 	<p>全學年</p>	<p>課程組 常識及資訊 科技科主任</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>6. 檢視校本家課政策/獎勵計劃，配合三年計劃的課程改革。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 中英數常學科配合學習主題設計優質課業，以照顧學生的學習多性，提升學生的學習效能。 • 配合電子學習，強化學生自學能力: 課前預習、延伸學習、網上評估/練習、短講/表演錄影分享(上載到 Padlet等平台) • 透過獎勵計劃，讓學生建立良好的學習習慣和態度: <ul style="list-style-type: none"> - 圖書科:閱讀獎勵計劃 - 體育科:Sport Act、體適能獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常學科於各級最少完成一份科本優質課業設計。(涵蓋高階思維策略、分層設計)。 [不包括主題學習冊] • 80%教師認同優化分層課業，能持續照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。 • 獎勵計劃的設置能讓學生建立良好的學習習慣和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 備課紀錄 • 學生課業檢視 • 教師觀察 • 會議檢討 	<p>全學年</p>	<p>課程組 中、英、 數、圖、體 科主任</p>

關注事項二：營造校園健康氛圍，建構學生正向人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 由於來年將更新成長課課程，建議教師於使用教科書提供的教材外，亦可繼續參考「共建卓悅校園」的教材，以豐富成長課的內容，以增加學生的互動。
- 若想提升推行價值觀教育的成效，家長的參與有及對相關價值觀的認知是相當重要。有感本校家長對講座形式的家長活動的參與度較低，藉著教育局提供家長教育的資助，建議來年可優化家長教育課程。尋找切合家長需要的題材，提升他們的參與動機。將知識性的教育內容結合體驗活動一同推行。
- 根據本年度情意及社交問卷調查數據反映學生對愛國意識範疇有待提升，建議下一個三年計劃可增加相關範疇的關注。
- 隨著近年與學生精神健康問題的個案有上升趨勢，建議未來價值觀教育計劃可增加相對應的計劃工作。

推行策略：

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 培育學生正面價值觀，提升學生個人認同感、自信心，能以積極的態度迎接挑戰。	<p>1.1 優化成長課課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加教學參考資源，提升師生於成長課的互動，提供多元化的教學方式，適度地安排小組活動，並安排教師與學生分享，增加互動性。 <p>1.2 推行高小的生涯規劃課，分三部分推行生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一部分(四年級-自我識及發展) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上一至三年級學生認同透過成長課課程更認識自己，並認同自己懂得關懷別人。 ● 70%以上高小學生認同透過生涯規劃課更能幫助他們規劃未來的學習及工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 學生分享 	全學年	訓輔組

	<ul style="list-style-type: none"> ● 第二部分(五年級-升學及事業探索) ● 第三部分(六年級-升學規劃及管理) <p>邀請外間機構到校主理講座及工作坊，期望推行生涯規劃課後，能提升學生的生涯意識，幫助他們更有效規劃未來的學習和工作。</p>				
	<p>1.2 建立校本價值觀教育課程，優化各級主題活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式，分階段重點推行正確價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 守法、團結(初小) ➢ 勤勞、誠信(中小) ➢ 孝親、承擔精神(高小) ● 學生能透過班主任課、國旗下講話、生活成長課、班級經營課、多元化體驗活動、培育不同的價值觀。 ● 持續發展校本生命教育課程，透過正規或非正規課程，增加學生生活體驗，培養正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生認同透過價值觀教育課程能夠培養他們的正確價值觀，提升自身的責任心和同理心。 ● 80%以上學生認同生命教育課程有助培養他們的正確價值觀。 ● 100%參與活動之教師認同透過價值觀教育課程能夠培養學生的正確價值觀，提升他們的責任心和同理心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 學生分享記錄 	全學年	全人發展組

	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各級主題課程及服務學習計劃，重要針對多項價值觀進行編排，提升培訓成效。 ● 舉行全校性周會，配合月份主題，由老師或邀請外間講座分享自己的經歷，讓學生從不同人士的經驗中認識不同的價值觀，從而提升他們的個人素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生認同全校性周會中的分享有助他們建立不同的價值觀態度。 			
	<p>1.3 優化班級經營活動，建立良好的師生關係及班風。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化展示學生不同方面的能力，增強學生個人形象，鼓勵學生互相分享。 ● 優化「好人好事」分享，鼓勵學生與老師互相分享，建立和諧的班別氣氛。 ● 本學年進行兩次班級經營活動，開學周進行第一次，下學期開始時進行第二次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生認同班級經營課有效建立良好的師生關係。 ● 100%參與活動教師認同班級經營課有效建立正向的班風，幫助學生學習及成長。 	<p>1.學生問卷 2.教師問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>訓輔組</p>

	<p>1.4 優化升中預備課程，增加學生對中學的學制、教學語言及科目等認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與學與教組共同舉行升中預備工作坊及講座。 ● 舉行升中興趣小組，與生涯規劃第三部分一同進行，幫助學生發現興趣及潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生認同升中預備課程有助他們更容易適應中學課程。 ● 70%以上學生完成升中預備課程後，更能為自己訂定升中後的目標。 	1.學生問卷	全學年	
<p>2. 提升學生、教師及家長的心理健康意識，加強他們對精神健康的認知，增強他們的抗逆能力，以達致全人發展。</p>	<p>2.1 透過參與「4Rs 精神健康約章」，以提升學生、教師及家長精神健康意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於校園內定期張貼與精神健康相關的海報予宣傳精神健康的訊息，營造健康精神的氛圍。 ● 於午膳時間播放與 4Rs 精神健康相關的短片，讓學生更關注自己的精神健康及學習調理精神健康的技巧。 ● 於高小成長課加入精神健康素養課，讓學生學習保持良好的精神健康。 ● 舉辦與 4Rs 精神健康相關的講座予學生，利用不同的主題促進學生的精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生認同學校有良好的精神健康氛圍。 ● 70%以上學生認同自己有調理精神健康的技巧。 ● 80%以上高小學生認同精神健康素養課有助他們保持良好的精神健康。 ● 80%以上學生認同參與精神健康相關講座能促進他們的精神健康。 	<p>1.學生問卷 2.學生分享記錄 3.學生訪問</p>	全學年	訓輔組

	<p>2.2 透過教師培訓，協助不同年資的教師掌握推行價值觀教育的技巧及心態。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦約 5 次的教師培訓，邀請不同的外間專業講者到校分享，建構教師於不同價值觀教育的推行技巧。 ● 鼓勵教師互相分享實踐經驗，交流教學心得，營造良性的教師專業發展氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認同專業講者的分享有助教師掌握推行價值觀教育的技巧及心態。 	1.教師問卷	全學年	訓輔組
	<p>2.3 優化家長教育課程，增加親子體驗式教育活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦體驗式活動及訊息分享，從活動分享中讓家長學習兒童發展的知識，並從活動中體驗及實踐，增進親子關係和提升子女的身心健康。 ● 舉辦親子閱讀工作坊，以工作坊形式分享親子閱讀的方法及技巧，鼓勵家長參與和分享，以幫助他們克服在家中與孩子閱讀時面臨的不同挑戰 ● 舉辦爸媽小組及家庭活動，促進親子溝通及加強家庭彼此間之認識，建立和諧家庭。以參觀活動及進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上家長認同體驗式活動有助了解兒童發展，並增進親子關係。 ● 80%以上家長認同參與工作坊後有信心克服在家中與孩子閱讀時面對的困難。 ● 80%以上家長認同爸媽小組及家庭活動有助他們建立和諧家庭。 	<p>1.家長問卷 2.學生問卷 3.家長分享 4.學生分享</p>	<p>全年一次</p> <p>全年一次</p> <p>爸媽小組全年二至三次 家庭活動全年一次</p>	全人發展組

	<p>親子服務學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦促進家長身心健康的工作坊，透過不同類型的工作坊，讓家長在忙碌的生活中好好釋放壓力，專注當下，照顧自己的身心靈健康。 ● 舉辦親子家校活動，連繫家長與學校的溝通，建立合作互助的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生認同家庭活動有效令家庭更和諧。 ● 80%家長認同互相分享及認識有助學習不同方式以建立和諧家庭。 ● 80%以上家長認同參與工作坊有助他們釋放壓力。 ● 80%以上家長認同親子家校活動有效連繫家長與學校，建立合作互助的關係。 		<p>全年兩次</p> <p>全年一次</p>	
3. 增加學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。	<p>3.1 加強價值觀教育，推展愛國主義教育，加強國家歷史文化和國情教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用國民教育及國家安全教育學與教資源，給予學生更多愛國主義及國情教育。 ● 於第一及第二學習階段分階段進行，全年約進行多個不同主題的學習活動，增加學生的愛國主義及認識國家歷史文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生認同透過活動可培養自身的愛國主義。 ● 70%以上學生認為自己身為中國的一份子而感到自豪。 	1. 學生問卷	全年約三次	德育及公民教育組

	<p>3.2 優化學生服務團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為服務生團隊安排校外培訓及服務機會，讓更多學生接受培訓或參與服務的機會。為校內學生提供模範學習對象。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化社長及社幹事角色。 2. 優化制服團隊培訓。 3. 增加風紀隊服務機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上參與活動學生認同培訓有助提升他們的自我管理、團隊合作及溝通表達的技巧。 ● 70%以上參與活動學生認為自己有信心可以擔任領導者的角色帶領別人進行不同活動。 ● 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 學生訪談 	<p>全年兩至三次</p>	<p>全人發展組</p>
	<p>3.3 配合社區資源於舉行不同主題講座或參觀，提升學生守規及守法意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於下午時段舉辦與國民身份認同及守法守規相關的講座，培養學生的國家觀念，提升國民身份認同的意識。 ● 與區內組織合作舉辦不同的參觀活動，活動旨於提升學生的國家觀念及國民身份認同。(如參觀故宮博物館、歷史文化遺產景點等) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生認同不同主題講座及參觀活動有效培養他們的國家觀念，提升國民身份認同。 ● 70%以上參加活動學生能有深入的反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 檢視學生課業 	<p>全年三至四次</p>	<p>全人發展組</p>