

聖公會聖約瑟小學

2022 至 2023 年度周年校務計劃

關注事項一：持續善用學與教的策略，透過提升學習動機及興趣、掌握學習策略及培養自我監控能力發展學生成為自主學習者。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責	資源
1. 各學科在已發展的校本課程及電子學習的基礎上，配合BYOD 優勢，發展多元化的學習策略。	<p>1.1 中英數常針對學科學習難點，對焦發展科本學習策略（第二學習階段）：</p> <p>(1) 中、英文科： - 閱讀策略（四至六年級） - 建立字詞庫配合大量閱讀（一至三年級）</p> <p>(2) 數學科： - 解題策略（一至六年級）相關應用題單元 - 以數學科為本發展 STEM 解難策略（年級待定）</p> <p>(3) 常識科： - 思維策略（跨科橫向發展） *詳見中英數常學科計劃書</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%主科教師能掌握科本學習策略發展內容及方向，並能結合課程有效推展。 ● 100%主科教師能訂定細緻準確的科本學習策略評估準則，能有效衡量學生學習成效。 ● 配合主科訂立的成功準則，75%學生能理解及運用所學策略，解決問題。 	<p>- 檢視各級教學鋪排及相關備課會記錄</p> <p>- 教師會議討論成效</p> <p>- 檢視評估設計及分析學生成績表現</p>	<p>- 全年</p> <p>- 全年兩次（上、下學期）</p>	課程、中英數常科主任及科任	/
	<p>1.2 科本單元教學結合閱讀：</p> <p>- 各學科於兩個學習階段選一個或以上的年級，就某一個單元/課題與圖書館進行協作教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任與圖書館主任能於備課會議訂定配合閱讀能力的學習目標，設計配合單元/課題的學習內容，於課堂進行協作教學。圖書館主任及科任都表示課程配合閱讀的安排有助提升學生學習效能。 ● 80%學生能於課前預習/課中學習/課後延伸配合閱讀教材掌握單元/課題完成學習內容。 	<p>- 教師會議討論成效</p> <p>- 學生學習成果檢視</p> <p>- 檢視評估設計及分析學生成績表現</p>	- 全年	課程、圖書及相關科任	/

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責	資源
	<p>1.3 發展科本動機策略，透過學科課業定時引導學生進行檢視反思，力求進步。</p> <p>(1) 學科就一個學習階段選取某一課業，訂定適當的目標及評估準則，可以促進個人內在學習動力，建立個人成就感。</p> <p>(2) 科任就該課業建立學生成就歸因的正確態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%主科教師能掌握科本動機策略發展內容及方向，並能結合課程有效推展。 ● 100%主科教師能訂定細緻準確的科本動機策略評估準則，能有效衡量學生檢視反思的成效。 ● 配合主科訂立的準則，70%學生能學生培養成就歸因的正確態度。 	<p>-科任教師分享</p> <p>-學生訪談</p>	-全年	課程、中英數常科主任及科任	
	<p>1.4 與全人發展組合作發展支援策略，六級學生透過《約瑟好孩子》與班主任互動，建立良好學習習慣，實踐 EPIE 過程，為自主學習鋪墊能力。</p> <p>(1) 讀書計畫之擬定與執行：安排良好的學習時段，分配學習進度，並適時給予自我評量，確實執行讀書計劃。</p> <p>(2) 時間管理：排定需求與目標的重要性或優先順序，依據所需來分配時間，安排製作流程表。</p> <p>(3) 和別人一起學習，成立讀書小組，在導修堂互相鼓勵支持，交流學習心得，促進有效學習。</p> <p>(4) 科主任訪問各級各科頭五名的同學分享學習心得及良好的學習習慣，拍攝後在校園電視台播放。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能完成《約瑟好孩子》的指定任務。 ● 70%學生的學習成果有良好表現，掌握 EPIE 精神，且能繼續深化。 ● 班級之中能建立互助學習氣氛。 ● 80%的同學表示能透過優異成績的同學的分享改善自己的學習表現。 	<p>-教師會議討論成效</p> <p>-檢視《約瑟好孩子》的任務表現</p> <p>-學生問卷及訪談</p>	-全年	課程、訓輔	
2. 檢視校本家課政策，優化課業設計，安排適切和具意義的家課，達致促進學習評估的目的。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科檢視科本功課質量、預計學生完成時間，配合科本課程發展情況進行「斷捨離」。 ● 各科選定一個學習階段，配合 BYOD 及自主學習要求，加入生活化情境，兼顧趣味性及開放式，優化課業設計。 ● 配合常資合一課程，其他學科設計以 Word (三年級) 及 Powerpoint (四年級) 遞交的功課，增加學生使用軟件的機會，強化記憶。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科能根據《基礎教育課程指引》第八章《有效益的家課》配合近年的校本課程改革及電子學習發展，檢視科本家課質量。 ● 各學科能優化科本家課設計，於科務會議分享成效。 ● 80%三年級學生能運用 Word 完成各科指定家課。 ● 80%四年級學生運用 Powerpoint 完成各科指定家課。 	<p>-分級備課會討論</p> <p>-科務會議討論</p>			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責	資源
3. 加強跨科學習元素，發展跨課程閱讀，令學生能有較完整的學習架構及概念，整理零碎的知識，培養學生自主學習的習慣和能力。	以常識及數學科為核心，結合跨學科學習，加入跨課程閱讀元素，發展校本 STEM 課程（課內探）。 3.1 優化 STEM 教育課程，結合跨課程閱讀及跨學科學習，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。中、英文科以閱讀科普類文章的閱讀策略作出支援。結合英文科 RAC 閱讀相關主題的書籍，加強學科之間的聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能運用適當的閱讀策略閱讀科普文章，掌握內容並運用於 STEM 的探究過程中。 ● 80%學生有興趣閱讀更多相關主題的科普文章。 	閱讀策略及成效檢視 -會議檢討課程設計及教學 -學生學習成果檢視 -學生訪談 -借閱數據	-按教學進度安排進行	課程、圖書及中、英、數、常相關科任	
	3.2 優化校本 STEM 教育課程，創設生活化情境，賦予角色、任務，令學生感到所學能應用於實際生活環境及情境，加強學生綜合和應用知識與技能的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能以主題形式設計跨學科的校本 STEM 課程，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。 ● 檢視課程設計能配合實際生活情境，學生能表現綜合和應用知識與技能的能力。 				
	3.3 學習成果的呈現：透過多元化的展示平台，讓學生能在不同場景向人解說自己的研究成果，並接受他人的發問，從而得到成就感及進行反思。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級成功舉辦 STEM 學習成果展，進行同儕互評、師生評估。學生樂意參與介紹自己學習的成果，並準確回應觀看的老師、家長及同學的提問。 ● 80%學生能進行適切及有深度的反思。 				
3.4 以音樂及視藝科為核心，結合跨學科學習，加入跨課程閱讀元素，發展校本藝術教育課程並提升校園藝術氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> ● 設計及剪裁音樂及視藝科的學習課程，結合中、英、宗教學科，發展藝術教育課程。 ● 發展音樂及視藝科的評賞縱向課程，提升學生評賞能力。 ● 透過校園佈置（彩繪椅子及壁畫等）及音樂欣賞，建立校園藝術氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視跨學科課程及評估設計、課堂學習過程能滿全音、視的學習目標，學生學習效能有所提升。 ● 音、視學科能理順縱向評賞的準則及藝術語言的運用，科任能掌握課程要求。 ● 70%學生能有效掌握評賞技巧。 ● 校園藝術氛圍有所提升，令學生更享受校園生活，提升歸屬感及幸福感。 	-課程及評估設計檢視 -學生訪談 -師生、家長意見	-全年	課程、圖書及音、視、中、宗相關科任		

關注事項 2：持續培育學生正向思維，成為有信、望、愛的約瑟人。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責	資源
1. 強化學生的情緒管理、社交和解決困難的技巧，提升他們的心理健康。	1.1 優質教育基金「共建卓悅校園」網絡計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合計劃，為教師提供與正向教育及心理健康有關的教師專業發展培訓工作坊。 ● 加入體驗式活動/講座，協助增加教師間正向溝通，並增進教師的合作，從而推動校園的正向氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與工作坊的教師認同透過工作坊能推動校園的正向氣氛。 ● 80%參與工作坊的教師認同透過工作坊能更明白學生的需要，並自信能在合宜的情況運用相關知識。 	1. 教師問卷	全學年	訓輔組	/
	1.2 透過家長教育，舉辦以正向教育及心理健康有關的家長工作坊，讓家長明白子女的身體與心靈健康的重要，並懂得如何樂觀面對及協助子女心靈的健康成長。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與工作坊的家長認同透過工作坊能令他們明白如何樂觀面對及協助子女心靈的健康成長。 ● 家長同意工作坊內容能有助他們更積極協助子女的身心靈成長。 	1. 家長問卷	全年一至兩次	訓輔組	/
	1.3 增加師生及生生共同經歷 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合班級經營活動，推行師生共同體驗的活動，以鞏固師生關係。 ● 進行活動前師生須共同討論預期成果。 ● 活動後的主持及老師帶領分享及回饋，以建立師生關係。 ● 每次活動後即時訪問學生感受，並於年度完結時作成果分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同透過班級經營活動能增加師生及生生的溝通機會，並有助他們發展良好的人際關係。 ● 學生能於活動中發揮團隊合作精神。 ● 師生於活動過程中表現積極及樂於合作。 ● 學生認同班級經營活動能增加他們對班的歸屬感。 ● 學生認同他們經過本年度的活動後，更願意為同學付出。 ● 教師認同學生對班的歸屬感有所提升。 	1. 學生問卷 2. 教師觀察 3. 教師及學生訪談	全學年	全人發展組	/
	1.4 加強學生領袖培訓 加強各服務團隊的培訓，於不同學段進行集會，就服務崗位進行檢討及經驗分享，以提升他們的效能感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與培訓的學生認同透過培訓能提升他們的情緒管理、社交和解決困難的技巧，有助他們更有效為學校服務。 	1. 學生問卷	全年兩至三次	全人發展組	/

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責	資源
2. 培育學生正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感和同理心，從而建立和諧及關愛的校園。	2.1 培養學生責任感和同理心 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合班級經營和各種班際比賽，增加學生對班的歸屬感，透過同儕的鼓勵，提升學生的責任感。 ● 優化班級經營活動，強化班主任角色，加強師生溝通，建立和諧班際氣氛。 ● 增加「我們這一班」活動，於課室壁報展示學生照片及分享喜悅。 ● 加強「生日慶祝活動」及「好人好事」分享時段。 ● 班內按學生強弱及意願分配「學伴」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同透過班級經營活動，能增加他們對班的歸屬感。 ● 80%教師認同學生於本年度的責任感較去年有所提升。 ● 透過課室布置學生能感受到和諧班際氣氛。 	1. 學生訪問 2. 教師問卷 3. 學生問卷	全學年	全人發展組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責	資源
	<p>2.2 優化價值觀教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合「和諧校園-尊重友愛 拒絕欺凌」運動，於各級推廣「友愛」、「共融」的訊息，培養學生以尊重、禮讓的態度與人相處。 ● 優化各級主題課程，增加學生體驗式學習機會，加強分享與回饋部分，以提升學生的同理心。 <ul style="list-style-type: none"> 小一：快樂進約瑟 小二：關愛、共融 -導盲犬視障講座及體驗活動 小三：解難與挑戰 -護蛋行動 小四：珍惜、感恩 -貧富宴 小五：助人自助、尊重 -「黑暗中對話」體驗教育活動 小六：完全的信心 ● 優化各級服務學習計劃，增加學生成果分享機會，培育「非以役人、乃役於人」的精神。 <ul style="list-style-type: none"> -小一、二(家居服務) -小三、四(大哥哥大姐姐-服務小一、二) -小五(探訪長者) -小六(剩菜回收體驗計劃) ● 善用繪本及電影教育，強化活動前輸入及活動後的反思和回饋，藉以建立學生正面思維，培養正確的價值觀及積極的態度。 ● 配合圖書科於主題活動前安排與相關主題圖書供學生閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同透過價值觀教育課程能培育他們正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感和同理心。 ● 學生能於活動後作出反思及提出自我完善的建議。 ● 學生能就自己的服務作出記錄、反思及分享。 ● 80%參與活動的教師認同透過價值觀教育課程能培育學生正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感和同理心。 ● 於情意及社交問卷數據中，「和諧人際關係」、「師生關係」、「朋輩關係」和「社群關係」都較去年有改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 約瑟好孩子記錄冊 3. 學生分享 4. 情意及社交問卷 	全學年	訓輔組 德公組 生命組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責	資源
3. 持續推廣和發展「活力校園」，強化學生對良好的生活規律及恆常運動的意識，幫助學生建立活躍及健康的生活方式。	優化非常規課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 於非常規課程加入或滲透健康生活知識元素，配合主題活動或測試，提升學生對健康生活的意識，協助學生設計更適合自己的健康生活方式。 <ul style="list-style-type: none"> -低小：健康飲食習慣(新增二年級) -中小：體能活動(新增四年級) -高小：規劃健康生活模式(新增六年級) ● 於小五及小六加入食物熱量及運動消耗量計算內容，以提高學生關注健康意識。 ● 學生須就自己的健康數據，設計一個健康生活計劃。 ● 提供與健康飲食習慣或生活習慣的主題講座，提升學生對健康生活的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能設計一個適合自己的健康生活計劃。 	1. 學生問卷 2. 學生訪談	全學年	健康校園組 體育科	
	3.2 配合體育科推動「活力校園」政策 <ul style="list-style-type: none"> ● 於課內和課外時間舉辦不同的體育活動，以增加學生可運動的機會及時數，鼓勵學生恆常參與體能活動，達至 MVPA60。 ● 配合校園佈置，並於網上平台同步宣傳建立活躍及健康的生活方式—MVPA60 及良好生活規律的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與運動獎勵計劃，並認同透過計劃能協助他們建立活躍及健康生活習慣。 ● 於學期終之後測評估中「身高別體重」重新達標。 	1. 學生運動記錄 2. 學生上年度與本年年後測評估數據	全學年	體育科	
	3.3 運動獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合體育科推行運動獎勵計劃，以鼓勵學生恆常運動，建立活躍及健康生活習慣。 					
	3.4 舉辦多元化的親子體育活動、工作坊或體育影片拍攝，以提升學生與家長對良好的生活規律及恆常運動的意識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席活動家長認同透過親子體育活動能提升學生與家長對良好的生活規律及恆常運動的意識。 	1. 家長問卷	全學年	健康校園組 體育科	