



聖公會聖約瑟小學
周年校務報告
(2021/22)

辦學宗旨

- 秉承聖公會傳揚福音的使命，使學生認識主耶穌基督；並以「非以役人，乃役於人」為本校校訓。
- 藉主耶穌基督的教誨、福音的精神教育學生，使他們熱愛生命，積極進取，發展潛能，進而為社會作出貢獻。
- 致力提供一個理想之學習環境，使學生在融洽的氣氛中積極學習。
- 努力樹立優良校風，以培育學生純良的性格，及充滿愛心和樂於服務他人的美德。

校訓

非以役人 乃役於人

願景

在「信」、「望」、「愛」中，孩子的智慧和身量，以及神和人對他的喜愛，都不斷增長。

我們的學校

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會屬校，創辦於一九五四年，在本區歷史悠久，為一所全日制津貼男女小學。原址位於錦田高埔，在一九九六年搬遷至錦田波地路。本校樓高三層，學校於二零零一年得政府撥資在校園內擴建一座樓高三層的新翼校舍，與主樓相連。全校除了有十二間標準課室外，還有英語室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、輔導室、禮堂、多用途會議室及中央圖書館。本校禮堂、特別室及全部課室均安裝了空調，亦設有中央音響系統、電腦、投影機等教學設施，全校用地區網絡及無線網絡連接，並能連接互聯網。

班級編制

本校一至六年級各有兩班，共有十二班。

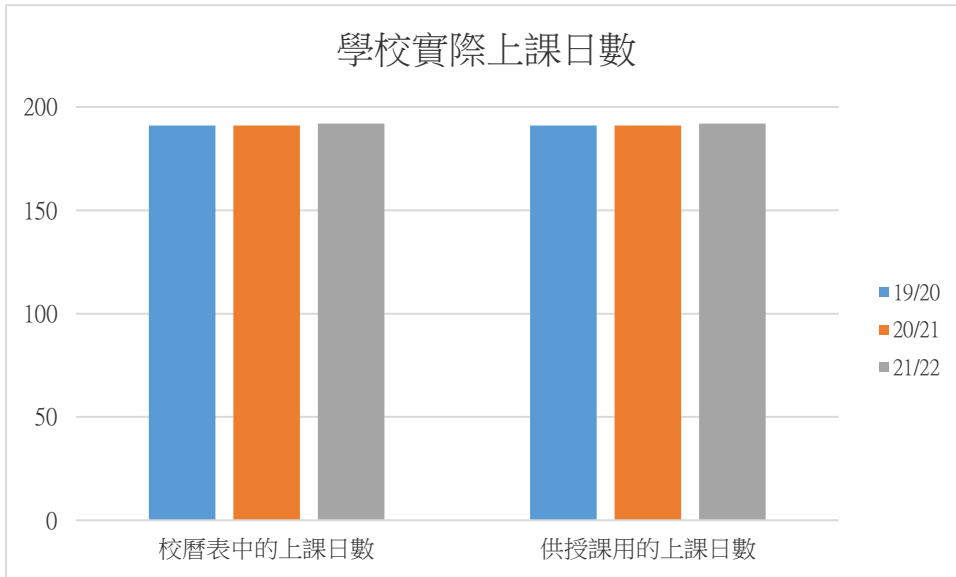
學校管理

本校於2015年8月31日成立法團校董會。法團校董會成立的目的是集合不同持分者，以促進本校教育發展。法團校董會成員包括有：辦學團體校董8名、校長(當然校董)、家長校董2名、教員校董2名、獨立校董1名及校友校董1名。

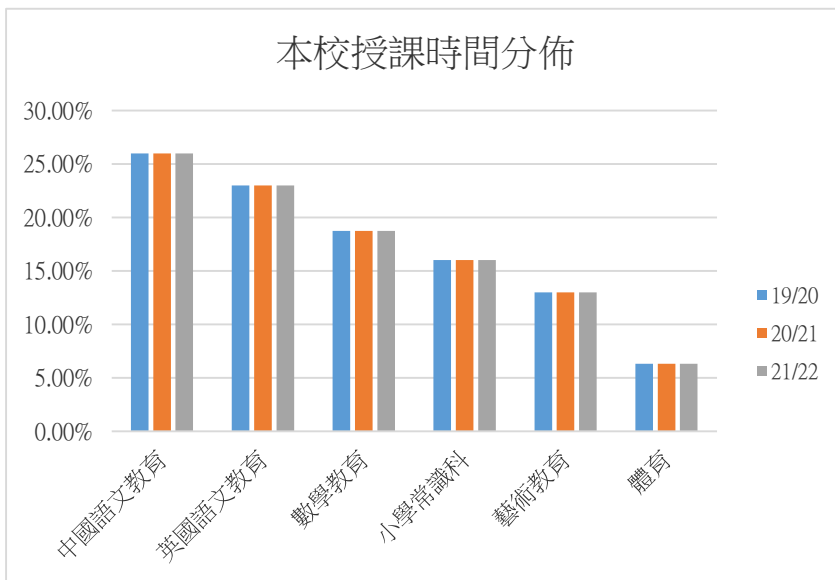
學校實際上課日數

全學年實際上課日數
192 日

上學期：98 日 下學期：94 日（包括全方位學習日及考試）



各主要學習領域的時數

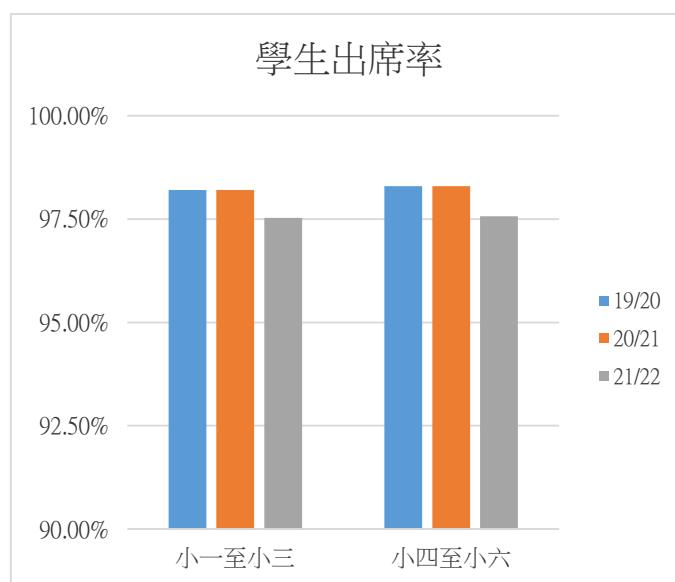


我們的學生

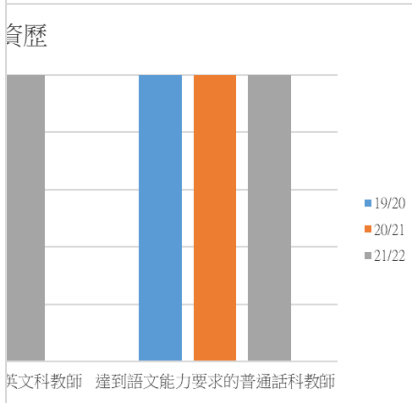
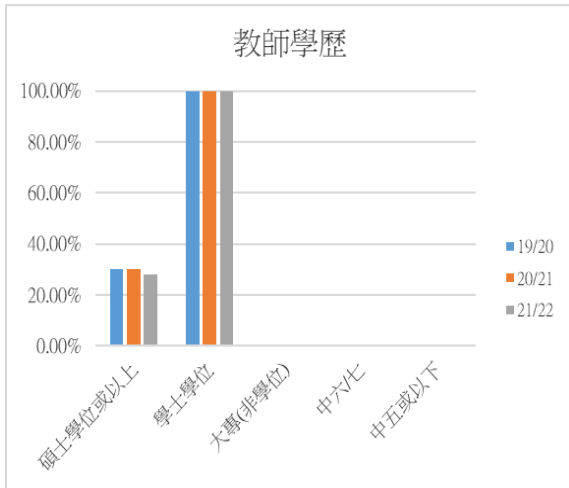
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	27	35	26	22	33	28	171
女生人數	39	24	33	35	28	33	192
學生總數	66	59	59	57	61	61	363

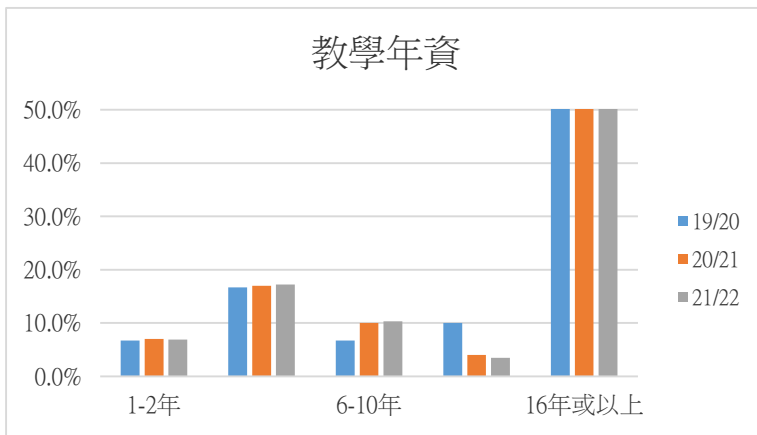
學生出席率



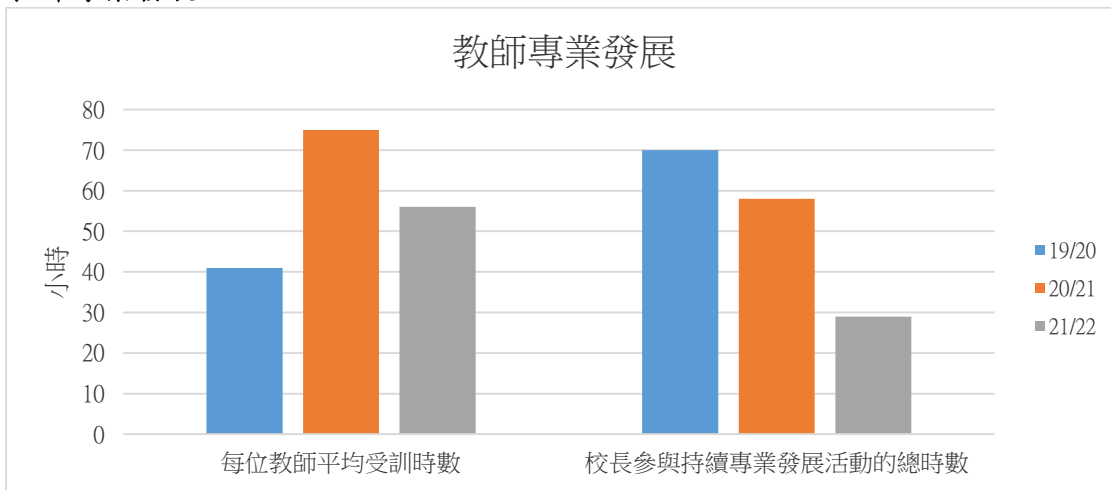
我們的教師



教學經驗



教師專業發展



關注事項的成就與反思

【重點發展項目一：持續善用學與教的策略，推動學生自主學習的文化。】

成就

1. 深化常資合一，重整資訊科技科的學習內容，在編程教學、常用軟件及輸入法的學習、資訊素養教育及 BYOD 配合 Teams 網上教室的基本運用課程作跨科縱向整合。

資訊科技科轉用電子書。科任課堂上以電子書作為教學媒介，使學生更熟習使用。學生能使用電腦/平板電腦打開電子書，完成課堂練習。

本年度完成編程課程縱向安排，Micro:bit 的課題貫穿三至六年級，學生能運用之前所學的編程概念/知識學習新課題。取消資科考試，輔以進展性評估，順利完成教學並派發報告，評核學生能力表現。為了令評核更準確及有效，科任需持續地觀察及記錄學生的課堂表現或檢視學生的學習成果。部份編程課題在一至二月期間以網課進行，因此未能如期製作評估報告。科任反映評估及教學時間緊迫，提議來年調節有關課題的所需節數。

為一至三年級學生制訂 BYOD 課程，以協助同學順利使用 iPad 及其他學習軟件進行電子學習。BYOD 課程能裝備一至三年級學生，學習使用不同的電子學習軟件，協助他們順利及有效地進行電子學習。惟由於 1 月份突然轉為網上授課，低年級科任反映學生仍未熟習 MS Teams 平台的操作，因此建議暑假須為低年級學生及家長舉辦工作坊。來年會預早諮詢其他學科的需要，在 BYOD 課程上作出適當協作，並周詳計劃學生在各科課程中需要學會的技巧。

常資合一學習單元由常識及資科教師跨科協作教學，資科教師能有效利用學生於常識科所學知識，運用到資訊科技的學習上，提升學生的學習效能。以下為課程安排：

年級	常資合一學習單元	常識課題
一年級	數碼校園大發現及基本電腦操作	《快樂進約瑟》、校園遊記
二年級	MS Word App	親親社區-海報設計 餘暇活動-介紹 節日-搜集圖片資料
三年級	MS PowerPoint App	《交通真方便》

第一學習階段檢視：常資兩位科任在指定課時一同進入課室協作教學，合作緊密。資科科任與常識科任備課，讓常識科任掌握教授資科軟件的教學重點及要求規格，有利來年常識科任主導教學。

常識科、圖書科及社工合作，推展六級縱向資訊素養教育課程，在全面推行 BYOD 之際，能有效提升學生的資訊素養。常識科初小級別透過單元教學教授網絡溝通對個人健康和日常生活的影響，重點為不沉迷電子遊戲和上網。中小年級教授網上購物和網上獲取資訊，幫助學生對電子購物的過程增加認識。配合《資訊科技的應用》課題，教授資訊科技在日常生活的應用及影響、尊重知識產權及沉迷上網對個人健康的影響。高小年級配合《金錢的管理》單元，下學期教授網絡購物大偵探。讓學生認知金錢的概念，如果使用得宜，亦同時灌輸網絡購物應注意的事項。配合《活出彩虹》一課，探討網絡欺凌及應對方法，讓學生了解網絡欺凌影響及健康使用互聯網。常識科進度表內加入「資訊素養教育欄」，顯示資訊素養元素及常資課程的配合。建立「資訊素養教育教材庫」，整

理各級教材。

圖書科除教授圖書館知識及態度外，亦配合資訊素養學習，教授「版權」所保障的範圍，在甚麼情況下屬於侵犯版權。亦透過學習圖書的「版權頁」，讓學生能從「版權頁」中取得有關圖書的出版資料。教授媒體素養課題，讓學生認識社交媒體及網上新聞媒體的特性，教授學生思考及辨別訊息真偽的方法。學習內容亦包括網絡私隱及安全性的資訊素養內容。

常識科按各級已有資訊素養發展縱向課程，找出相關課題的脈絡及補充某些級別的課題，以螺旋式安排加深和推廣資訊素養課程。另與圖書及社工李姑娘協作，能達至良好教學果效。見下表：

年級	沉迷網絡	網絡欺凌
一	不沉迷網絡-注要不影響進餐及睡眠	/
二	沉迷網絡對作息的影響	/
三	沉迷上網的形式及影響	/
四	沉迷網絡真危險	甚麼是網絡欺凌
五	網絡成癮的成因及應對方法(打機)	網絡欺凌個案分析及如何應付
六	網絡成癮個案分析及建立健康的上網生活習慣	探討網絡欺凌如何影響個人情緒、社交及行為，及應對方法

輔導組按學生實際面對問題配合網絡欺凌為高小同學舉辦講座，以應對實際發生的問題：

五年級	網絡欺凌個案分析及對受害者、欺凌者及旁觀者的影響
六年級	網絡安全、網絡欺凌、網上交友及沉迷上網

2. 以中英數常主科為基地，推動電子學習，善用 BYOD 優勢，提升學習動機、興趣及課堂素質，鞏固學生學習並照顧學習的多樣性。四個主科能持續上年度電子學習發展成果，以科本角度選定發展方向，選定常用軟件，有效提升。學科能運用電子學習資源促進學生自學能力，進行電子學習時，學生的參與度高，也非常踴躍。學生能純熟使用電子學習工具，老師也有嘗試不同的評估工具進行練習，堂課和評估。

3. 加強跨科學習元素，發展跨課程閱讀，令學生能有較完整的學習架構及概念，整理零碎的知識，培養學生自主學習的習慣和能力。

21 年 10 月 28 日舉辦校本跨課程閱讀教師專業發展講座，講座內容包括跨課程閱讀理念(教育局文件指引)及其他學校跨課程閱讀的例子；講座後，同工就本校跨課程閱讀的發展情況進行分析及提供意見。

全校教師透過閱讀分享推動價值觀教育：校長及全體教師已於 4 月 20 日前拍攝與德育主題相關的圖書分享短片，並於閱讀周內向學生推廣。是次活動主題為「書送正能量」，班主任按班本情況挑選主題圖書與學生分享正向思維；非班主任教師及校長則透過繪本故事或人物傳記，向學生宣揚「建立自信，逆境自強」的正面訊息。有關短片已放 TEAMS 各級圖書閱讀頻道，學生可隨時觀看圖書分享的片段。部份學生會觀看分享片段後到圖書館借閱該本圖書重新閱讀一遍。學生透過觀看教師的閱讀分享片段，能思考圖書的內容，讓閱讀更具意義。

重視家長教育，從初小做起，舉辦閱讀講座，讓家長掌握一定的技巧，與學生同步閱讀，

建立家庭閱讀氛圍。初小學生家長講座《建立閱讀型家庭》於小一適應課程期間舉辦，臨床心理學家、顧問言語治療師—朱嘉麗女士蒞臨主講。

講座安排：講座的第一部份由朱姑娘向家長講解閱讀的好處，家長可如何與子女建立閱讀興趣，與子女伴讀的技巧，進而為子女建立恆常閱讀習慣。朱姑娘在講座中先為家長示範伴讀的方法，並於第二部份安排伴讀實習工作坊，安排小一學生到禮堂與家長一同伴讀，朱姑娘再臨場指導家長伴讀時要注意的地方。

檢討：就當天家長問卷意見，全部出席的家長均滿意此講座的安排，亦認為講座內容有幫助，亦有信心在家為子女伴讀。

小一閱讀習慣檢視：12月11日家長日當天，小一班主任與家長面談前請家長填寫學生在家的閱讀習慣，從統計結果中，看到大部份學生在家亦會間中主動進行閱讀；大部份家長亦有每星期與子女伴讀最少1次的習慣；大部份學生每星期的閱讀時數亦有半小時或以上。大部份家長亦認為自己的子女喜歡閱讀。六月份再進行一次閱讀習慣檢視，結果與第一次的分析結果相若，學生大致能維持閱讀習慣。

4. 優化 STEM 教育課程，結合跨課程閱讀及跨學科學習，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。

六級學生按不同主題進行任務，加入課前閱讀材料以協助瞭解相關科學原理。學生認同閱讀材料與學習主題相關。透過閱讀資料可以更快明白及掌握學習內容。較喜歡閱讀《兒童的科學》雜誌，因為內容很容易理解。

中文科一至六年級皆有教授科普圖書或文章的閱讀策略，唯時間上未有配合常識科 STEM 活動進行。建議來年由科主任協調學習進度，加入學科進度表。英文科各級安排 RaC(故事及非故事類)書籍，讓學生增進單元以外的知識。小一至小三年級多數閱讀故事類英文書，小四至小六年級大多閱讀非故事類書籍，連繫其他學習領域，加強學科之間的聯繫。

5. 結合音樂及視藝科的學習課程，結合中、英、宗教學科，發展藝術教育及建立校園藝術氛圍。

本年度音樂及視藝科在第二學習階段以「中華文化」為主題，串連中文科、圖書科，進行音視結合的單元學習（跨藝術形式學習），配合跨課程閱讀，嘗試推展情意教育，讓學生欣賞中華文化，從而產生民族自豪感。其中四、六年級舉行公開課，集合音、視科任，一起探討藝術教育的發展及觀察學生的表現。

公開課評課會及檢視兩科科任均表示跨學科課程及評估設計、課堂學習過程能滿全音、視的學習目標，學生學習效能有所提升。音視就相應課題結合有利學生學習，有助學生掌握抽象概念，學生課堂學習投入，亦能應分組學習要求完成小組報告及相關活動的課業，但學習成果表現尚可提升。

四年級學生認為音視協作課的形式很新奇，增加了他們接觸音樂及視藝的興趣；有些同學沒有想過不同學科之間可以共同學習，部分同學在課後希望認識更多視藝和音樂的知識，亦為自己以音樂和視藝共同協作製作而成的版畫而感到滿足、開心。課堂後，同學普遍認同自己認識了中國四大樂器及能掌握版畫製作的技巧。而協作課則讓同學了解到音樂氣氛與圖形的關係，配合音樂課知識應用在視藝課堂上，同時欣賞了中華文化。

五年級學生表示活動能令他們認識粵劇人物角色性格與面譜設計的關係，喜歡面譜設計的活動。學生表示最初對粵劇沒有太大興趣，覺得粵劇很古舊及沉悶，但在音樂課內欣賞粵劇後，發現粵劇也有欣賞價值，令他們學會欣賞粵劇，日後也想認識及欣賞不同的中華文化。

六年級學生喜歡音藝協作教學的安排，課堂上能欣賞更多的音樂和畫作，而且音樂課內學習的知識（賞析樂曲氣氛和情境）原來與在視藝課作畫是有共通性的。這次的協作課是一次特別和有趣的學習經歷，令他們增加對欣賞藝術的興趣。他們提議可增加小組討論的環節，令他們有更多機會交流自己的心得和想法。

下年度優化方向：

- 配合 BYOD 加入電子學習元素
- 適時引入資訊素養教育（例如尊重原創、版權等）
- 學期初已規劃好各級的跨課程（中、資、音、視）
- 縱向課程規劃好藝術語言的學習（e.g. 視藝的自評/互評表）
- 師資培訓（e.g. 共備設計單元、外出進修、邀請合適人士進行校內講座等）
- 加入中華文化賞析元素，培養愛國情操，建議中文科以學習冊形式配合。
- 進行時間可安排在農曆年假之前，及早安排進度，配合校曆。

6. 有關校園藝術氛圍：

本年度透過早讀音樂播放及彩繪椅子計劃，校園藝術氛圍有所提升。「點歌心意站」活動播放宗教音樂，帶出正面訊息。視藝科透過以下活動將視藝元素融入校園環境中，營造校園藝術氛圍。透過為期五節的彩繪椅子班，從各社社員當中挑選社代表，在木椅上以自己社別的顏色為主題，設計各種圖案，代表各自社別的精神及信念，加強學生凝聚力及對學校的歸屬感。期待下年度繼續跟進，令學生更享受校園生活，提升歸屬感及幸福感。

反思

1. 各級發展縱向資訊素養課程，以螺旋式安排加深和推廣資訊素養課程，有利學生完整地學習及發展資訊素養。教師完成各級資訊素養課程，搜尋教材、製作簡報、評估工作紙和電子評估工具，能有效提升學生在知識和技能方面的資訊素養。但在疫情期間，學生更多使用網絡，家長教育亟需關注。
2. STEM 課程配合生活化情境及問題為本的設計有待加強，探究空間亦不足夠，由學生設計實驗、修訂實驗的過程仍待發展。此外，因網課進行，部分學生沒有交回科技探究工作紙冊，亦未有同儕展示，互相分享成果的機會。建議來年繼續朝情境、角色、任務的設計優化，除課前閱讀之外，亦可加入延伸閱讀的安排，擴大探究空間，讓學生有分享學習成果的機會，更可以把學習成果運用於解決日常生活問題，令學習更有意義。
3. 藝術教育公開課觀課同時亦發現學生評賞能力有待提升，無論是藝術語言的運用及賞析作品的角度及準則的掌握，均需要縱向整理及發展。就此我們思考下列方面的問題：
 - 有關評賞用詞：
 - 中文科如何幫忙？
 - 縱向課程如何整理？
 - 如何協助學生儲存評賞用語？
 - 音視作品的分析角度/準則：如何縱向理順？期望下年度繼續優化，建立學生音樂、視覺藝術的評賞能力。

【重點發展項目二：培養學生正向思維，提升他們的抗逆力，幫助學生建立活躍及健康的生活方式，以面對成長的挑戰。】

成就

1. 透過參加優質教育基金「共建卓悅校園」網絡計劃，為教師提供專業發展培訓，讓教師能掌握「共建卓悅校園」網絡計劃的內容和理念，以及加深教師對精神健康的認識，以及懂得運用不同的介入手法照顧學生的需要。本年度安排鄧子健主任出席精神健康急救－基礎課程，並於完成課程後回校進行教師分享，讓教師對常見精神病（包括：抑鬱症、焦慮症、物質濫用及重性精神病等）有基礎認識，並提高教師的介入技巧。
2. 增加師生及生生共同經歷，於暑假活動期間舉辦正向校園遊縱活動，在校園內設置多個遊戲點，學生分組於多個遊戲點中體會及運用不同的性格強項完成遊戲，讓學生發揮團隊合作精神及了解個人性格強項。期間老師一同參與，並作出分享及回饋，建立師生關係。
3. 全人發展組仍繼續透過網課、直播、面授等不同形式進行各主題的周會及活動，期望能培養學生正向思維。本年度於各級進行不同的主題活動，並增加活動檢討及反思時段，讓學生分享感受。
4. 為了提升學生對班的歸屬感，本年度亦增加多項以班為本的班際比賽，期望學生能透過班際比賽增加溝通。活動後訪問調查，普遍學生認為透過班際比賽及主題活動，能提升同學的團結性及對班的歸屬感。
5. 此外，為了令學生能透過服務學習明白「非以役人、乃役於人」的精神，本年度亦優化了各級服務學習主題。一至小三於上下學期各記錄一次在家中幫助家人工作的感受，以增加學生服務經驗，學生能於服務後作出記錄及反思。小四則以體驗弱勢社群生活困難作主題，結合常識科-香港社會的變遷課題，讓學生更了解長者的對香港的貢獻，學生動手製作「軟餐」送鄰里、長者及加強學生同理心及公民意識。小五以認識社會作議題，結合常識科-錦繡河山課題，讓學生更了解小數族裔在香港的生活、體驗小數族裔人士生活及加強學生對社會共融的意識。而小六則以認識社會為議題，結合常識科教學氣候與貧窮，學生模擬劃房戶、並製作「蚊香」送鄰里，活動能加強社會連結及學生公民意識。
6. 在幫助學生建立活躍及健康的生活方式方面，我們亦開始於非常規課程加入或滲透健康生活知識元素，配合主題活動或測試，提升學生對健康生活的意識，協助學生設計更適合自己的健康生活方式。分別由低小學習健康飲食習慣，到中小認識體能活動，至高小學習規劃健康生活模式為。本年度更於小五及小六加入食物熱量及運動消耗量計算內容，以提高學生關注健康意識。學生須就自己的健康數據，設計一個健康生活計劃。
7. 本年度繼續配合體育科推動「活力校園」政策，於課內和課外時間舉辦不同的體育活動，以增加學生可運動的機會及時數，鼓勵學生恆常參與體能活動，達至MVPA60。同時，配合體育科推行運動獎勵計劃，以鼓勵學生恆常運動，建立活躍及健康生活習慣。

反思

1. 本年度正嘗試優化各級的主題課程，活動設計偏向著重學生層面，較少涉及教師培訓。建議下年度可以提升教師參與度為目標，以提升師生關係。
2. 學生大致投入各項班際比賽，但由於全年活動項目眾多，建議下學年可以將部分班際比賽合併，藉以增加班主任與學生檢討及反思的空間。

我們對學生成長的支援

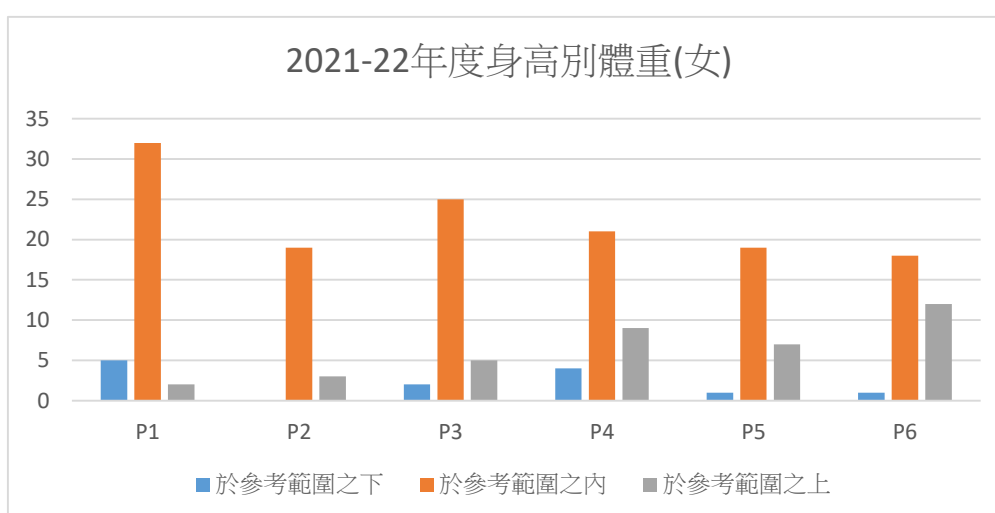
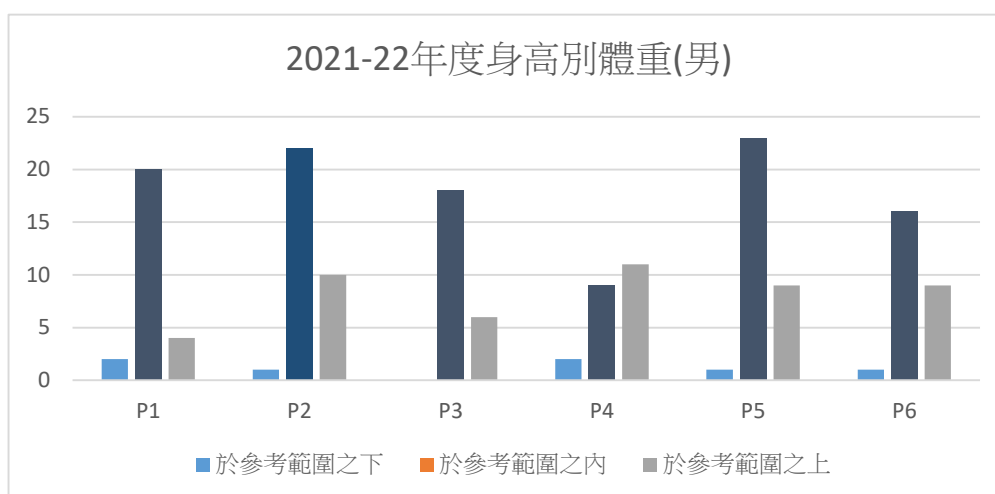
【推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施】

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能、溝通技巧及協助他們融入校園生活。 ● 透過家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有不同學習需要的學生，本校有效利用以下資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 加強言語治療津貼 ● 加強非華語學生的中文學與教津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學習支援小組，由學生支援小組組長作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、學生輔導主任、校本心理學家及言語治療師等。 ● 向有需要的學生提供課程、家課和評估調適，及制訂個別學習計劃。 ● 安排中英數教師每星期各一節進行入班協作或抽離輔導，為小一至小六有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供中英數加強輔導教學。 ● 安排中英數教學支援人員為各班進行輔導及調適等工作。 ● 小四數、小五中英數安排分組教學，按學生能力分組，有效地照顧有不同學習需要的學生。 ● 為有需要的學生提供課後功課輔導。 ● 轉介有需要的學生予校本教育心理學家作學習評估及專業支援。 ● 購買非政府組織之言語治療服務，為有言語障礙的學生提供個別/小組言語治療或訓練，並邀請家長觀課，舉辦家長面談日，讓家長了解其子女的治療進度。 ● 為有需要的學生購買或舉辦讀寫、社交及專注力等訓練小組。 ● 開放電子資源庫，提升家長對有特殊教育需要的認識。 ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。 ● 邀請專業人員，為全校教師辦不同的工作坊，了解照顧不同學習需要學生的策略，深入探討如何協助有特殊學習需要的學生；並安排老師接受由有關「照顧不同學習需要」的基礎、高級及專題課程。 ● 舉辦不同的共融文化活動，包括成長課、主題週會、學生工作坊等。

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● 與校本教育心理學家、學生輔導主任、班主任、主科老師及家長共同為有需要的同學制訂個別學習計劃，並定期作出檢討及修訂。● 關心非華語學生各方面的需要，提供一個共融環境，愉快學習。 |
|--|--|

學生表現

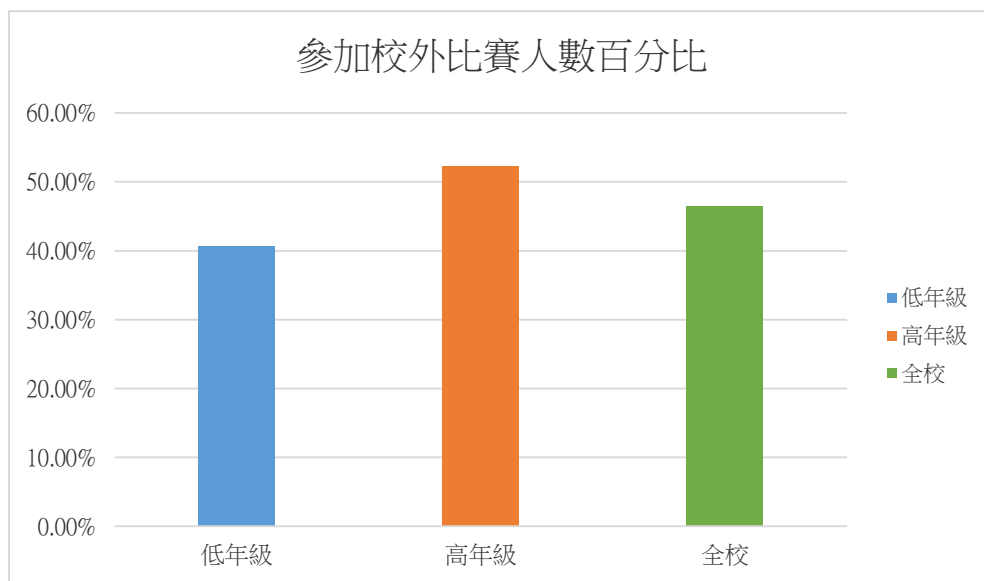
學生身高別體重



學生閱讀習慣 -- 學生平均每星期閱讀時間的百分率

	2019/20 年度		2020/21 年度		2021/22 年度	
	小一至小三	小一至小三	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
多於兩小時	40.3%	14.9%	46.9%	20.4%	29.8%	21.9%
約 1-2 小時	41.5%	46.3%	23.4%	41.4%	31.6%	46.2%
半小時至一小時	16.5%	33.7%	29.7%	34.3%	31.6%	29.6%
少於十五分鐘	1.7%	5.1%	0%	3.9%	7%	2.3%
從不	0%	0%	0%	0%	0%	0%

21-22 學生參與校際項目的情況



校外活動獲獎項目

本校多年來一直鼓勵學生參加不同類型的校際比賽，以擴闊學生的視野，發揮潛能。本學年因 2019 冠狀病毒病的影響，部分體育校際比賽仍然取消，減少了學生出外參加校際比賽的機會。

本學年學生代表學生參加多個不同類型的全港性或校際比賽，成績輝煌，全年共獲得多個優異獎或以上的獎項。學生在「第七十四屆香港學校朗誦節」中表現優異，5B 鄭曉蔚在「第七十四屆香港學校朗誦節」中獲得英文獨誦冠軍，另有 4 個獨誦項目也獲得季軍。5B 葉嵐在「第七十四屆學校音樂節」中獲得分級鋼琴獨奏亞軍，另有 2 個鋼琴獨奏項目也獲得季軍。本校 VEX IQ 機械人隊表現卓越，在多個校際賽事中屢獲佳績，他們更在「2021-2022 US OPEN VEX IQ 機械人香港賽區資格賽—港少盃」中獲得團體賽冠軍和亞軍，以及技能賽亞軍。

5A 文喬姻同學為現役香港壁球精英運動員，現時在全港女子球員(11 歲以下組別)中排名第五(香港壁球總會，2021 年 8 月 1 日)。文喬姻同學同時獲得 2021-2022 年度屈臣氏集團香港學生運動員獎，他本年度積極參加壁球運動，曾獲得多個獎項。他們充分展現了活躍及健康的生活方式，堅毅不屈，是我們學習的好榜樣。

本校現有數位學生是現役香港精英運動員，詳見下表：

球員姓名	項目	現時香港排行
5B 文喬姻	全港女子球員(11 歲以下組別)	5
2A 唐匡佑	全港男子球員(9 歲以下組別)	8
6B 李厚靖	全港男子球員(13 歲以下組別)	15
4A 周琬澄	全港女子球員(11 歲以下組別)	15

(香港壁球總會，更新日期：2022 年 8 月 1 日)

二零二一至二零二年度學生校外比賽優秀成績【截至 20/08/2022】

【學術】

項目	成績/獎項		獲獎學生	
第七十三屆 香港學校朗誦節	Solo Verse Speaking	First	5B 鄭曉蔚	
		Third	2B 羅永怡 / 4A 鄧亦琳 / 5A 馮凱楠	
		Merit	1A CHAMPNESS JAKE FELIX TROY 1A 陳凱揚 / 1B 吳迪唯 / 1B 楊文裕 2A 黃靖蕎 / 2B 林梓揚 / 2B 楊芷晴 3A 吳 陽 / 3A 張皓程 / 3A 黃曉寧 3A 楊慧瑩 / 4A 張海藍 / 4A 張穎琛 4B 田卓芝 / 6A 錢可柔 / 6B 謝和翰 6B 張意悠 / 6B 黃存三 / 6B 陳喜儀 6B 朱嘉慧 / 6B 鄧悅翹 6B CHAMPNESS AYU CLEOPATRA PHOENIX	
			Proficiency	2A 鄧焯嵐 / 5A 黃守一
	普通話 詩詞 獨誦		季軍	4A 鄧亦琳
		優良	1A 周珮澄 / 2A 彭芯樂 / 5A 鄧旖旎 6B 朱嘉慧	
		良好	1B 黎穎姿 / 2B 黃 茜	
	普通話 散文 獨誦	優良	2B 陳寶淇 / 3A 蘇卓熙 / 4B 張潔修	
		良好	6A 林雅萱	
	粵語 詩詞 獨誦	優良	2B 楊皓而 / 3B 施逸晴 / 5A 黃守一 4A 施逸妍 / 4B 楊茜而 / 6B 黃存三	
		良好	1A 何思澄 / 1B 張鎧嵐 / 2B 黃茜 3A 黃曉寧	
	粵語 散文 獨誦	優良	1A 陳凱揚 / 2A 彭一匡 / 3B 鄧朗然 4B 田卓芝 / 4B 彭一心 / 6A 黃鎧迪 6B 陳喜儀 / 6B 黃存三	
		良好	2A 馮皓軒	
	2022 全港兒童普通話朗誦 及講故事比賽	小學中級組銀獎		3A 吳子悅 / 3A 簡心悅 / 3A 周晨曦 4A 楊綽瑩
	English Writing Competition for Primary School Students 2021-2022	Merit		4A 鄧亦琳 / 5A 梁善兒 / 5B 李芍霖 6B 謝和翰 / 6B 陳巧凝
2021「國慶日」 網上問答比賽	最積極參與學校獎 (小學組)		本校全體學生	

【學術】（續）

項目	成績/獎項	獲獎學生
聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2021-2022) 「童放正能量—妮妮的彩虹傘」 聯校親子故事續寫創作比賽	優異	5B 李芍霖 / 6B 陳巧凝
元朗區文藝之星 嘉許計劃 2021/22	元朗區文藝之星	5A 梁善兒
元朗區傑出小學生 嘉許計劃 2021-2022	嘉許獎	6A 葉銘恩
第六屆元朗區 至叻學生領袖培訓計劃	嘉許獎	5B 李賢哲
2021-2022 年度 「童創未來獎學金」	獎學金	1B 曾楚蕎 / 2B 張灝洋 / 3B 劉毅芳 4A 楊瑩瑩 / 5B 吳羅軒 / 6A 陳樂熙

【STEM】

項目	成績/獎項		獲獎學生
2021-2022 VEX IQ Challenge Pitching in-Skill Challenge	2021-2022 年 季度排名賽	冠軍	4A 田昱頡 / 5A 唐占宇 / 5A 鮑凱婷
		亞軍	4B 楊茜而 / 5B 李珠靚 / 6A 黃鎧迪 6B 麥煒豐
	操控賽	冠軍	4A 田昱頡 / 5A 唐占宇 / 5A 鮑凱婷
		亞軍	4B 楊茜而 / 5B 李珠靚 / 6A 黃鎧迪 6B 麥煒豐
2021-2022 US OPEN VEX IQ 機械人香港賽區 資格賽—港少盃	團體賽	冠軍	5A 鮑凱婷 / 5A 唐占宇 / 5B 李珠靚 5B 楊汝森
		亞軍	4A 鄧子進 / 4A 田昱頡 / 4A 凌廷嘉 4B 楊茜而
	技能賽	亞軍	5A 鮑凱婷 / 5A 唐占宇 / 5B 李珠靚

			5B 楊汝森
2021 亞洲機器人聯盟 香港挑戰賽	團體賽	銅獎	(A 組) 5A 唐占宇 / 6A 盧曉彥 6A 黃鎧迪 / 6B 麥煒豐
			(B 組) 4A 凌廷嘉 / 4A 田昱頡 4A 周琬澄 / 4A 鄧子進

【體育】

項目	成績/獎項	獲獎學生	
元朗區壁球公開賽 2021	男子兒童組	冠軍	6B 黃逸謙
		亞軍	6A 陳文丰
		季軍	6B 謝和翰
	女子兒童組	殿軍	6A 鄧巧蔚
富士菲林 小型壁球計劃 2021/22 小型壁球大比拼	男子十三歲以下組別 亞軍	5B 李賢哲	
	女子十三歲以下組別 季軍	5A 李希儒	
	男子十三歲以下組別 第五至八名	6A 鄧浩廉 / 5B 黃庭灝 / 5A 王子靖	
	男子十歲以下組別 第五至八名	3B 鄧朗然	
	男子八歲以下組別 第五至八名	2A 唐匡佑	
香港青少年 壁球排名賽 2021	女子十一歲以下組別 第五名	5B 文喬姻	
香港青少年 壁球錦標賽 2021	女子十一歲以下組別 第七名	5B 文喬姻	
2021-2022 年度屈臣氏集團 香港學生運動員獎	香港學生運動員獎	5B 文喬姻	
2021-2022 年度 元朗區小學校際田徑比賽	女子甲組 60 米殿軍	6A 林晏瑄	
第十五屆善行盃 全港才藝邀請賽	爵士群舞(高小組舞蹈) 銀獎	5B 李芍霖	
Asia Students Arts Festival 2022' 亞洲學生藝術節藝術大賽	Jazz Dance Group (Aged 10-11 Group) 3 rd Place	5B 李芍霖	
2021 第三屆星藝盃	群舞爵士舞(高小組)銅獎	5B 李芍霖	

【藝術】

項目	成績/獎項	獲獎學生
第七十四屆 學校音樂節	亞軍	5B 葉 嵐
	季軍	2B 陳思彤 / 6A 徐穎欣
	銀獎	2A 唐宇宏 / 3A 文汝呈 / 3A 蘇卓熙 5A 陳子媛 / 5A 蔡心怡 / 5B 鄭晞霖 6A 袁詩恩
	銅獎	4B 彭一心 / 5B 文汝軒
第十三屆「春雨故事由我創」 親子創作比賽	高級組 亞軍	5A 梁善兒
聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2021-2022) 「童放正能量—傘下的愛」 聯校親子設計比賽	優異	1B 鄧尹晞 / 2B 張灝洋
聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2021-2022) 「童放正能量—特別的傘給特別的你」聯校親子設計比賽	優異	3A 李玥融 / 4A 陳善好
第四屆 Draw My Watch 錶面設計比賽 2021	中童組 金獎	5B 李芍霖
IYACC 第十三屆 國際公開繪畫大賽	9 Age Division 亞軍	4B 張潔修
小紅熊「節日童歡樂」 全港兒童繪畫創作比賽 2021	少年組 銀獎	5B 李芍霖
小紅熊「童寵愛」 全港兒童繪畫創作比賽 2021	少年組 銀獎	5B 李芍霖

學生聯課活動

為配合不同背景及能力學生的需要及興趣，本校多年來一直積極於課內、課後舉辦多項不同類型的聯課活動(包括體藝、領袖訓練和學術活動等)，旨在讓學生獲得豐富而均衡的學習經歷，並啟發學生的潛能，提升他們的自信心。

鑑於本學年受2019冠狀病毒病的影響，部分原訂舉行的大型體育聯課活動需取消，如社際仰臥起坐比賽、親子跳繩比賽暨攤位遊戲日、陸運會、體育活動日賽、作家講座等。

本校原訂逢每周五的課內時間(上午11:35至下午12:30)開設多元智能課，約有二十組，以循環或長期培訓模式推行，多元智能課的組別涉及不同的元素，有科學、視藝、音樂、體育、學術和宗教，以豐富每一位學生的不同元素學習經歷，讓每一位學生均有參與課外活動的機會，發揮潛能。

除此以外，本校舉辦多項課外活動，活動能照顧一至六年級的需要，並分為兩大類—普及化及精英化，原訂舉辦的課外活動共有三十多項，惟受疫情的影響，本學年只能安排部分課外活動。普及化的活動能照顧學生的多樣性和學習興趣，有壁球班、凝動足球班、龍獅藝班、STEM LEGO機械人課程、國畫班、油畫班、黏土手作班、劍橋英語班、奧林匹克數學班等；精英化的活動有拔尖的作用，挑選有潛質或能力高的學生參加重點培訓，如STEM LEGO機械人尖子培訓、壁球校隊、花式跳繩尖子班、步操敲擊樂團、VEX IQ機器人培訓課程、STEM LEGO機械人尖子培訓、彩繪椅子班、田徑隊等。

多元化的全方位學習活動

為配合課程需要及擴闊學生視野，本校安排學生於校內、校外進行不同類型的全方位學習活動，並會參加「學校朗誦節」、「學校音樂節」、「學校文化計劃」和多項的校際比賽等。

鑑於2019冠狀病毒病的影響，本學年安排的活動以安排在校內舉行為主。外出學習活動包括凝動外展訓練日營、抗逆歷奇日營、壁球全校賽等。校內進行的學習活動包括繩網挑戰體驗、劍擊體驗日活動、「我做得好—歷奇訓練」活動、木片畫工作坊等。

其次，學校還邀請專業團體或嘉賓到校作演出、舉辦工作坊或講座，到校活動包括禁毒互動教育劇、盲人運動員講座、導盲犬講座、「STEM 科普知識樂無窮」圖書講座、「無煙新世代」健康講座等。

為配合課程的需要，促進學生全人發展，本校舉行多個主題學習活動，包括中國活動日、STEM 體驗活動、英文科活動日、中文及普通話科活動日、數學活動日、「踴躍校園 活力人生」活力健步跑挑戰賽、體育科「喜閱躍動」計劃等。

制服團隊

幼童軍團

本校幼童軍團屬新界元朗東第二十一旅，由團長吳穎雯主任、副團長林國華老師及訓練員林鳳儀老師及陳銘傲老師帶領。本旅團於2021/22學年已成立三十六週年，幼童軍團成立旨在訓練學生的生活技能和獨立性，提升學生的自信心、團體精神，以及培養他們的價值觀和態度：包括尊重國家及樂於助人等。鑑於2019冠狀病毒病的影響，本學年幼童軍的活動暫停。

小女童軍團

本校小女童軍團屬370 NT PACK，由團長吳柏絲老師、副團長張美英、李美鳳老師帶領。本團於二零零三年成立，旨在於培養學生養成良好的品格，建立自信和自尊，及養成合作和自律的精神。鑑於2019冠狀病毒病的影響，本學年小女童軍的活動暫停。

全方位輔導活動

學生個人成長

本年度學校以「和諧關愛」為題，學校社工協助優化班級經營計劃，例如舉辦開學周活動、班徽設計活動、班際比賽、「點歌心意站」、「打氣加油站」等，營造團結及互相鼓勵的氣氛，從而推動校園關愛文化。普遍學生認為活動能增加生生的溝通機會，提升對班級的歸屬感。學校社工協助全人發展組統整週三成長課時段編排，除了運用《成長列車》外，同時舉辦有關情緒管理、性教育、網絡危機等輔導活動，加強回應學生不同階段的成長需要。除此之外，學校社工亦協助全人發展組舉辦不同輔導活動，例如失明運動員講座、護蛋行動、黑暗中對話等，提升學生的正向思維及抗逆力，學習面對環境及成長帶來的挑戰。

學生義工服務

本年度學校社工繼續舉辦「青苗大使計劃」，邀請小四至小六學生擔任青苗大使，透過小組訓練，讓他們明白小一新生從幼稚園到升讀小學的心理轉變，從而協助小一新生適應新的校園生活、提升自理能力及社交技巧。青苗大使在九月至十一月的導修課時段，入班支援小一新生的適應。活動過程中除了能協助小一新生適應新的校園生活及得到適切的關顧外，亦能培養青苗大使的服務精神及責任感，並建立自信心。

支援小一新生適應

學校社工協助舉辦小一適應日活動，讓小一新生了解新階段的轉變，協助他們適應校園生活。此外，學校社工為小一新生家長舉辦講座，並派發「小一家長錦囊」，協助他們了解子女升小一的困難及適應，從而提升家長之管教方法。同時，學校社工聯繫校外資源，向小一生家長派發「教大賽馬會升級資源套」，透過發放訊息及子女完成活動後分享，邀請家長運用資源套教材，協助子女學習常規及自我管理技巧。

生涯規劃課程及升中支援

學校社工與學與教組合作發展生涯規劃課程，包括為高小學生舉行「品格強項大追蹤」活動，協助他們認識自己強項，為小五學生舉行升中面試工作坊，以盡早認識升中面試流程及作準備，及為小六學生提供升中支援，包括舉辦升中面試技巧工作坊、升中模擬面試及升中適應講座，以協助他們預備升中及訂立未來目標。原定為小六學生舉行的生活學習體驗營因疫情關係取消。學生社工為小六學生舉辦「讓我高飛」畢業活動，與學生回顧小學生活，讓他們分享感恩心聲，互相祝福，並一起訂立目標，彼此勉勵。

支援有特殊學習需要的學生方面：學校社工協助轉介有經濟需要並懷疑有特殊學習需要學生到校外機構，以盡早完成評估，及早支援。

家長教育

學校社工特別從初小家長入手，透過一系列家長活動及資訊分享，包括小一新生家長會，小一適應日、資訊素養及預防網絡危機講座及派發「教大賽馬會升級資源套」等，加強與家長之聯繫，藉此推行家長教育工作，提升他們參與親職教育的意識。此外，為加強家長教育工作及提升家長對有特殊學習需要學生的支援，學校社工與學習支援組合作，為有特殊學習需要學生家長舉辦「童·學習」家長小組，內容為親子相處、讀默寫訓練、在家言語治療等。參與的家長積極投入，對小組反應正面。

教師支援

學校社工舉辦「預防及處理校園危機講座」，除了分享有關保護兒童、缺課程序及處理等訊息外，同時分享最新輔導資訊，包括「沒有保護罪」及「性誘識」內容，此外，近年資訊科技急速發展，學校社工與教師分享有關網絡危機訊息及介入方式，加強教師對危機及輔導工作的敏銳度，裝備他們處理危機事故的知識和實務技巧。此外，為了加強教師與學生正向溝通，學校社工邀請聖雅各福群會合作舉辦「正面溝通及回饋教師工作坊」，學習在溝通上應用ACR(Active Constructive Responding)，表達同理心。參與老師均表示工作坊有助重新檢視自己與學生的溝通方式，亦願意進一步了解及認識正向溝

通。

「成長的天空計劃(小學)」計劃

本學年學校繼續舉辦由教育局資助的「成長的天空計劃(小學)」計劃。計劃目標是透過活動加強學生的效能感、樂觀感及歸屬感，從而提升他們的解難及抗逆能力，以面對及克服成長的挑戰。小四至小六的課程均由基督教協基會社會服務部承辦。小六的課程，包括補辦的親子日營及歷奇活動，已於學年內完成。受疫情影響，小四及小五的親子日營及再戰營會將於下學年補辦。學生及家長積極投入參與活動，他們均認為計劃能達致以上目標。

財務報告(核數前，至 2022 年 8 月)

項 目	收 入 (\$)	支 出 (\$)
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
-行政/修訂行政津貼	872,400.00	880,050.00
-空調設備津貼	294,757.00	200,555.50
-資訊科技綜合津貼	412,358.00	334,253.65
-全校參與模式的融合教育津貼	0.00	0.00
-學生輔導服務津貼	18,667.00	18,667.00
-學校發展津貼	412,954.00	13,531.89
-成長的天空計劃(小學)津貼	143,356.00	141,604.00
-加強言語治療津貼	100,872.00	83,930.00
-校本管理額外津貼	50,702.00	46,100.00
小結：	2,306,066.00	1,718,692.04
(乙) 非學校特定津貼	921,374.57	913,758.78
-非學校特定津貼-其他收入	90.65	0.00
小結：	921,465.22	913,758.78
I. 學校基金		
- 籌款	0.00	0.00
- 具特定用途的收費(空調電費)	0.00	0.00
- 具特定用途的收費(其他)	64,890.00	7,960.00
- 其他收支	168,856.76	143,837.36
小結：	233,746.76	151,797.36
2021-22 年度總結	3,461,277.98	2,784,248.18

總結：	盈 餘
2021-22 年度總盈餘	677,029.80
承上年度結餘(政府基金及學校基金)	2,922,035.64
2021-22 年度終總結盈餘	3,599,065.44

回饋與跟進

回顧本學年的工作，本校仍持續面對新型冠狀病毒病疫情影響，經歷了停課和特別假期，以致部分科組的計劃未能預期推展；唯本校明白疫情反覆，而學生的學習不能長久停滯，故教師們均積極在有限的條件與資源下，為學生創造學習空間與體驗，期望盡力讓學與教回復正軌。

在學生學習上，因著停課使用網上及電子學習的元素加強，學生運用資訊科技學習的技能亦急速提升，本校重整及深化資訊科技在學習上的角色，包括：常資合一、編程教學、跨科學習等，以讓學生在新知識掌握與舊知識轉化上更具效能。而為著學生在網絡世界上明辨真偽及避免過度沉迷，本年度亦加強資訊科技素養的教學內容，以讓學生讓學生用正確的價值觀面對網絡安全、網絡欺凌、網上交友及沉迷上網等問題。

閱讀是語文教學重要的一環。推動閱讀習慣需從初小做起，我們積極鼓勵親子共讀，以閱讀講座及工作坊模式，讓家長掌握一定的技巧，與學生同步閱讀，建立家庭閱讀氛圍。亦於不同級別教授各類圖書及閱讀策略，連繫各學習領域，加強學科之間的聯繫。

靈性培育與藝術教育息息相關。本年度音樂及視藝科嘗試在創作紛圍和賞析上作結合，讓學生明白音樂課內學習的知識原來與視藝課作畫是有共通性的，啟發學生在藝術創作上的靈感與創意。而透過宗教音樂播放及彩繪椅子計劃，帶出正面訊息，將視藝元素融入校園環境中，營造校園藝術氛圍。

在學生的人成長發展，本年度以「和諧關愛」為題，優化班級經營計劃，營造團結及互相鼓勵的氣氛，從而推動校園關愛文化。而為著學生能體現校訓「非以役人 乃役於人」的精神，本校繼續舉辦「青苗大使計劃」，協助小一新生適應新的校園生活、提升自理能力及社交技巧，除有助高年級學生投入服務學習外，亦能為小一新生適應作出支援。

為讓高年級學生認識自己的強項與規劃成長路向，本校重視生涯規劃課程及升中支援。除了升中面試工作坊、升中模擬面試及升中適應講座外，更為小六學生舉辦「讓我高飛」畢業活動，讓小六學生分享感恩心聲，互相祝福，並一起訂立目標，彼此勉勵，為升中及未來訂立目標。

除課堂的學習外，我們更重視學生的走出課室與學習活動經歷。疫情下，學生學習只能困在家中或校園，但本校仍積極為學生拓展不同的學習活動，包括：邀請外間機構到校講座、各項活動體驗，甚至在校內搭建繩網陣讓同學體驗戶外旅行時的歷奇活動。在校隊活動上，STEM及壁球校隊仍努力迎難而上，在有限的時間與資源上加緊練習，最終在復辦的學界比賽中取得亮麗的成績。

過去三年，學校面對無數的困難與挑戰。新的學年，我們期望努力讓學生的學習回復正軌，帶領學生走出課室，感受多元學習空間；與家長建立更強的聯繫，在家校緊密合作下，讓孩子品德與學習茁壯成長。