

聖公會聖約瑟小學

2023 至 2024 年度周年校務計劃

(一) **關注事項(1)**：持續善用學與教的策略，透過提升學習動機及興趣；以掌握學習策略及培養自我監控能力發展學生成為自主學習者。

1. 配合 BYOD 計劃，發展電子學習，建設資訊校園以提升學生的自學能力及照顧學習多樣性。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|---|---|---|--|-----|-------------|
| 1.1 推動電子學習，善用 BYOD 優勢，提升學習動機、興趣及課堂素質，鞏固學生學習並照顧學習的多樣性。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過電子學習，加強課堂內外學習的配合。各科善用及發展電子平台輔助教學，進行課前預習、課堂學習及課後延伸，提升學生的學習動機，促進學生的自學能力。 中、英、數、常於教學上應用 Nearpod 設計課堂活動，以加強課堂互動性，引發學生學習興趣。 普、音、視設分享平台讓學生上載短片作介紹或分享，提升學生表達能力，亦鼓勵學生發揮自己的強項。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生能於課前預習/課中學習/課後延伸配合閱讀教材掌握課題內容。 每個學期最少一次透過共備設計教案，應用 Nearpod於教學活動，以提升課堂的互動性及學生的學習興趣。 80%學生能透過平台展示自學成果，提升學生學習的主動性。教師、家長及學生認同透過電子學習，有效加強課堂內外學習的配合，促進學生自主學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 共備紀錄 教案設計 問卷調查 會議檢討 | 全學年 | 課程組 各科主任 |

2. 優化學與教策略，持續發展校本課程。有效提升教師專業成長，以提升學科的學業表現。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|--|---|---|--|------------|---------------------|
| <p>2.1 各學科發展多元化的學習策略，照顧學生的多樣性，發展以學生為中心的學習模式，為自主學習鋪墊能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 各科為學生持續優化及完善科組的自學策略。 <ul style="list-style-type: none"> - 中文、英文：閱讀策略 - 數學：解題策略 - 常識：思維策略 • 推動各科專業發展，鼓勵科組專業進修，提升教學效能。 • 教師專業發展安排： <p style="margin-left: 20px;">中英數常音體視普宗資：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排1次科本教師工作坊，邀請校外機構到校，講解新課程發展。(約1小時) - 於每學段備課會期間安排科任教師進行1次校本教師進修分享。(約30分鐘，可1人或2人分享) • 透過共同備課，主科同級科任共同設計應用Nearpod的教學活動，加強學習活動與學科學習內容的扣連。 | <ul style="list-style-type: none"> • 85%主科教師能掌握科本學習策略發展內容及方向，訂定對位的科本學習策略評估準則，有效衡量學生學習成效。 • 配合主科訂立的成功準則，75%學生能理解及運用所學策略，解決問題。 • 80%或以上的教師全年最少一次參與教育局或其他校外機構主辦的培訓課程。 • 80%的教師認同專業發展安排能幫助掌握課程的最新發展，提升教師專業。 • 80%學生認同教師於課堂教學中應用Nearpod，有助提升參與度及學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> • 共備紀錄 • 教案設計 • 觀課紀錄 • 會議檢討 • 問卷調查 | <p>全學年</p> | <p>課程組 各科主任</p> |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|---------------------------|--|---|--|-----|-------|
| 2.2 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | <ul style="list-style-type: none"> • 安排老師進修教育局基礎、高級及專題課程，以提高教師支援有特殊教育需要學生的專業能力。 • 由駐校教育心理學家舉辦教師工作坊，針對性討論本校SEN學生的需要，提升教師對本校SEN學生的認識及支援策略，幫助教師加強教學效能。 • 由駐校言語治療師舉辦工作坊，針對性討論本校語障學生的需要，提升教師對語障學生的認識，了解學生的需要及支援方法。 | <ul style="list-style-type: none"> • 按教育局每年設定之要求，完成本學年的培訓安排 • 70%出席教師認同工作坊的內容對教學有幫助 • 70%出席教師認同工作坊的內容能了解語障學生的需要及支援方法 | <ul style="list-style-type: none"> • 進修紀錄 • 教師問卷 • 教師問卷 | 全學年 | 學生支援組 |

3. 深化閱讀的質量及種類，加強校園閱讀氛圍。發展跨課程閱讀，培養學生自主學習的習慣和能力。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|--|---|--|---|-----|---------------------------------|
| 3.1 科本教學：指定學科於各年級就某一個主題與圖書館進行協作教學/跨科學習與閱讀。 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過跨學科的閱讀支援，為學生提供多元的學習需要。圖書館全年有四個月份設立「主題展覽延伸閱讀區」，配合學科需要，為相關閱讀內容進行延伸活動及書展。 <ul style="list-style-type: none"> - 1月: 英文(故事) - 2月: 中文(故事) - 4月: 宗教/生命教育 - 10月: 科探/常識 | <ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認同圖書館能配合學科需要，提供相配的讀物或進行協作圖書教學。 • 80%學生認同圖書閱讀能有助推動自主學習，建立深而廣的閱讀習慣，從中培養正向思維。 | <ul style="list-style-type: none"> • 課堂/活動觀察學生表現 • 教師觀察 • 會議檢討 • 問卷調查 | 全學年 | 課程組 圖書館主任 中、英、常、 宗教科主任 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|--|--|---|--|----------------|----------------|
| 3.2 學科閱讀發展：持續發展英文 RAC 閱讀計劃，開拓與其他學科合作的可行性；中文科發展縱向繪本及小說教學。 | <ul style="list-style-type: none"> 推行科本閱讀活動及閱讀分享，培養學生閱讀習慣。 <ul style="list-style-type: none"> 英文 RAC 跨科(延伸) 中文繪本教學(二年級) 中文小說教學(六年級) | <ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同此計劃有助提升學生的閱讀興趣及學習語文的興趣。 90% 學生曾閱讀計劃內的實體書/電子圖書。 80% 學生認同學科閱讀能提高學習語文的興趣及應用能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 借閱數據統計 教師觀察 會議檢討 | 全學年 | 課程組 中、英文科主任 |
| 3.3 家長教育：從初小做起，舉辦閱讀日營或講座的活動，讓家長掌握一定的技巧，與學生同步閱讀，建立家庭閱讀氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"> 學期初安排校外專家主持「親子閱讀技巧講座」。 聯絡大型書局(例如誠品、三聯等)及圖書館，安排親子活動及圖書展覽。 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書館全學年舉辦最少兩次的相關活動。 70% 家長認同閱讀活動有助提升子女的閱讀興趣，活動中的閱讀技巧有助建立家庭的閱讀氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"> 活動意見調查 家長問卷 會議檢討 | 8 月 4 月 | 課程組 圖書館主任 |

4. 持續發展 STEM 教育課程，結合跨課程閱讀及跨學科學習，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|---|---|---|---|-----|-------------------|
| 4.1 優化校本 STEM 教育課程，令學生感到所學能應用於實際生活環境及情境。配合樂齡教育，將學習成果呈現，並就科技與生活進行反思。 | <ul style="list-style-type: none"> 持續優化編程及 STEM 的學習環境，營造創意氛圍，以強化學生學習興趣、解難能力及發揮創意。 <ul style="list-style-type: none"> 於高小選定一級就「樂齡科技」作專題設計，透過運用設計思維，於生活情境中運用同理心，設身處地定義問題，透過設計、動手做、試驗及改良，啟發學生 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同活動能提升學生創意思維及 STEAM 能力。 80% 學生認同活動能啟發思維，發揮創意，並提升學習趣味。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視學生成果 檢視研習冊表現 教師觀察 會議檢討 活動調查 | 全學年 | 課程組 常識及資訊科技科主任 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|----|--|---|------|-----|-----|
| | <p>思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於現有的STEM課程基礎上，發展校本STEAM課程。 <ul style="list-style-type: none"> 透過STEAM DAY研習活動，強化學生的綜合和應用知識與技能的能力，包括「動手」技能、創造力、協作和解決問題的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%的學生認同不同科目的STEAM教學能加強課堂活動的體驗，將所學應用在生活當中，培養共通能力。 | | | |

5. 加強跨科學習元素，令學生能有較完整的學習架構及概念，整理零碎的知識。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|---------------------------------------|--|--|---|-----|--------------|
| 5.1 以主題式進行跨學科學習，配合跨課程閱讀，呼應全人發展及價值觀教育。 | <ul style="list-style-type: none"> 統整多元化的跨學科學習，扣連課程，創造不同機會，讓學生發展性格強項，正面積極面對學習，提升自信心和表達能力，培育正向人生。 舉行促進學習及作為學習學科活動日，讓學生在真實情境中學習，豐富學生的經歷。 <ul style="list-style-type: none"> 中華文化日(中/普/國教) STEAM DAY(數/常/音/視) 英語日(英/圖):活現書中人/話劇 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同跨學科學習能讓學生綜合運用不同學科的知識與技能，解決與生活息息相關的問題。 80%學生認同跨學科學習的任務及經歷，能鞏固及應用不同學科的知識技能，有助促進學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視學生成果 檢視研習冊表現 教師觀察 會議檢討 活動調查 | 全學年 | 課程組 相關科主任 |

6. 檢視校本家課政策，配合三年計劃的課程改革。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|-------------------------------------|--|--|--|-----|-----------------------|
| 6.1 優化課業設計，安排適切和具意義的家課，達致促進學習評估的目的。 | <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數學科配合照顧學習多樣性策略，設計分層任務/活動、多樣化教材，讓學生建立良好的學習習慣和態度。 優化分層課業設計，以照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習效能。 <ul style="list-style-type: none"> 分層工作紙 拔尖/輔導課業 分組教學課業 | <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數學科能完成高、低年級一個課題的分層工作紙。 80%教師認同優化分層學習冊設計，能持續照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。 80%學生認同分層工作紙能提升學習效能及動機。 | <ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 學生課業檢視 教師觀察 會議檢討 | 全學年 | 課程組、學生支援組 中、英、數科主任 |

關注事項 2：持續培育學生正向思維，成為有信、望、愛的約瑟人。

1. 培育學生正向思維，建構校園正向文化，提升學生的心理健康。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|---------------------------------|--|--|--|-----------------|-----|
| 1. 培育學生正向思維，建構校園正向文化，提升學生的心理健康。 | <p>1.1 優質教育基金「共建卓悅校園」網絡計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合計劃，為教師提供與正向教育及心理健康有關的教師專業發展培訓工作坊。 配合計劃支援，於四至六年級推行校本正向教育課程。 配合計劃，與支援機構進行備課會議、觀課及評估會議。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%參與工作坊的教師認同透過工作坊能更明白學生的需要，並自信能在合宜的情況運用相關知識。 80%四至六年級班主任認同學生透過正向教育課程能發掘他們的同理心、感恩、性格強項和培養溝通技巧，並提升他們的心理健康。 70%四至六年級學生認同透過正向教育課程能有幫他們管理情緒，並提升他們社交和解決困難的技巧。 | <ol style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 | 教師工作坊 全年一至兩次 | 訓輔組 |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------------|--------|-------|
| | <p>1.2 優化初小成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合成長課課程，加強正向教育元素，並增加學生體驗及應用的機會。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%一至三年級學生認同透過成長課程更認識自己，並相信自己有需要時懂得向別人求助。 | 1. 學生問卷 | 全學年 | 訓輔組 |
| | <p>1.3 家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長教育，舉辦以正向教育及心理健康有關的家長工作坊，讓家長明白子女的身體與心靈健康的重要，並懂得如何樂觀面對及協助子女心靈的健康成長。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與工作坊的家長認同透過工作坊能令他們明白如何樂觀面對及協助子女心靈的健康成長。 ● 家長同意工作坊內容能有助他們更積極協助子女的身心靈成長。 | 1. 家長問卷 | 全年一至兩次 | 訓輔組 |
| | <p>1.4 加強學生領袖培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化各服務團隊(風紀、班長、青苗大使……)的培訓，就服務崗位進行檢討及經驗分享，增加學生領袖與學生分享的機會，以提升他們的效能感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與培訓的學生認同透過培訓能提升他們的情緒管理、社交和解決困難的技巧，有助他們更有效為學校服務。 ● 80%分享的學生領袖認同透過分享活動能提升他們的自信心。 | 1. 學生問卷 2. 學生訪問 | 全年兩至三次 | 全人發展組 |

2. 增強學生的自信心、責任感和同理心，培養學生服務他人的精神，從而建立和諧及關愛的校園。

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|-----|-------|
| <p>2. 增強學生的自信心、責任感和同理心。培養學生服務他人的精神，從而建立和諧及關愛的校園。</p> | <p>2.1 優化班級經營活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「我們這一班」活動，整理課室壁報展示區。 ● 強化班主任角色，優化「生日慶祝活動」及「好人好事」分享時段，加強師生溝通，建立和諧班際氣氛。 ● 優化「學伴」編排，鼓勵班內能力較高的學生主動協助有需要同學一起學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同透過班級經營活動，能增加他們對班的歸屬感。 ● 80%教師認同學生於本年度的更願意幫助別人。 ● 70%學生曾於本年度最少一次主動幫助別人。 | 1. 學生訪問 2. 教師問卷 3. 學生問卷 | 全學年 | 全人發展組 |
|--|--|---|-------------------------------|-----|-------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----|-------|
| | <p>2.2 優化價值觀教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長教育工作，增加家長參與體驗式學習機會。 ● 優化各級主題課程及服務學習計劃，整合各科組價值觀教育相關元素，提升活動成效。 ● 優化學生體驗式學習活動，增加師生及生生分享的機會，有助建立學生模範。 ● 配合圖書科，優化繪本及電影教育，除強化活動前輸入及活動後的反思和回饋，同時增加學生課餘時閱讀相關材料的機會。 ● 善用校園電視台平台，於課餘時段播放與關愛主題有關的片段。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同透過價值觀教育課程能培育他們正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感和同理心。 ● 70%學生認同師生或生生分享能為他提供學習榜樣。 ● 60%學生曾就價值觀教育活動提出分享。 ● 80%參與活動的教師認同透過價值觀教育課程能培育學生正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感和同理心。 ● 70%學生認同透過價值觀教育課程能有助他更有信心迎接未來的挑戰。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 學生分享記錄 3. 教師問卷 4. 學生訪問 | 全學年 | 全人發展組 |
|--|--|--|--|-----|-------|

3. 持續推廣和發展「活力校園」，強化學生對良好的生活規律及恆常運動的意識，幫助學生建立活躍及健康的生活方式。

| | | | | | |
|---|---|--|---|-----|--------------|
| <p>3. 持續推廣和發展「活力校園」，強化學生對良好的生活規律及恆常運動的意識，幫助學生建立活躍</p> | <p>3.1 優化非常規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生需設計自己的健康生活計劃，並實踐良好的健康生活方式。 ● 舉辦與健康生活習慣的主題講座，提升學生對健康生活的意識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能設計合適的健康生活計劃。 ● 60%學生能實踐自己設計的健康生活計劃。 ● 70%學生認同透過自訂健康生活計劃及主題講座能提高健康生活意識。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 學生訪問 3. 學生計劃記錄 | 全學年 | 健康校園組 體育科 |
|---|---|--|---|-----|--------------|

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|------------|------------------|
| <p>及健康的生活方式。</p> | <p>3.2 優化「活力校園」政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合主題講座，培育學生恆常運動的意識，以達至 MVPA60。 ● 增加課外時段學生參與體能活動的機會，鼓勵學生恆常參與體能活動，達至 MVPA60。 ● 透過學生分享成功經驗，建立學生模範。 ● 配合校園佈置，並於各活動期間宣傳建立活躍及健康的生活方式—MVPA60 及良好生活規律的訊息，配合主題問答遊戲以強化學生對良好的生活規律及恆常運動的意識。 <p>3.3 配合體育科推行運動獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行運動獎勵計劃，以鼓勵學生恆常運動，建立活躍及健康生活習慣。 ● 推行小小運動家獎勵計劃，以鼓勵學生在校園可運動的機會，培養恆常運動的意識。 <p>3.4 健康飲食獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行健康飲食獎勵計劃，鼓勵學生自備適宜的小食，培養學生有良好的健康飲食習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同透過主題講座，能認知達到 MVPA60 的方法。 ● 60%學生曾於課外時段學生參與體能活動。 ● 60%學生認同透過學生分享成功經驗，能增加他們達至 MVPA60 的信心。 ● 70%學生曾參與運動獎勵計劃，並認同透過計劃能協助他們建立活躍及健康生活習慣。 ● 60%學生參與運動獎勵計劃中，達至每星期三天或以上的達標記錄。 ● 70%學生曾參與健康飲食獎勵計劃，並認同透過計劃能協助他們建立健康飲食習慣。 ● 學生的「身高別體重」指數較去年有改善。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運動記錄 2. 學生飲食記錄 3. 學生上年度與本年年後測評估數據 4. 學生訪問 5. 學生問卷 | <p>全學年</p> | <p>體育科、健康校園組</p> |
|------------------|---|---|--|------------|------------------|